

## ميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو الممارسة الرياضية السباحة

م.م. أواره صابر حمد      م.د. نهبه ز عبدالله فتاح      م.م. كوران مولود فتاح

ملخص البحث

ميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو الممارسة الرياضية السباحة

مشكلة البحث:-

معرفة ميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو ممارسة السباحة لكي نعرف ميولهم نحو هذه الرياضية ومشاكلهم وإيجاد الحلول المناسبة لمشاكلهم ولكي نعرف الاختلافات الموجودة بين طلاب سكول التربية الرياضية نحو ممارسة رياضة السباحة، من أجل وضع حلول العلمية التي قد تساهم في وضع الاسس الصحيحة.

أهداف البحث:-

١- التعرف على مستوى ميول طلاب سكول التربية الرياضية - جامعة كوية نحو ممارسة رياضة السباحة.

٢- التعرف على الفروق بين الجنسين (الذكور والإناث) نحو ممارسة رياضة السباحة.

فروض البحث :-

١- وجود ميول ايجابية لدى طلاب سكول التربية الرياضية-جامعة كويه نحو ممارسة رياضة السباحة.

٢- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية لميول الذكور والاناث نحو ممارسة رياضة السباحة.

مجالات البحث:-

المجال البشري:-طلاب سكول التربية الرياضية بجامعة كويه الذين درسوا مادة السباحة.

المجال الزمني:-المدة من ٨ / ١١/ ٢٠١٥ ولغاية ١٠ / ٢ / ٢٠١٦

المجال المكاني:-سكول التربية الرياضية - جامعة كويه.

إجراءات البحث:-

فقد تكونت مجتمع البحث من طلاب سكول التربية الرياضية بجامعة كويه، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بطريقة عمدية وقد تكونت من (١٠٤) طالباً من مراحل الدراسية (الثانية ، الثالثة ، الرابعة) هم الذين انهم دراسة مادة السباحة ضمن المنهاج الدراسي بسكول التربية الرياضية بجامعة كويه، وتم أستبعاد (٤) فرداً بسبب اشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية، وبهذا استخدمت الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك للاثمته مع مشكلة البحث.

الاستنتاجات والتوصيات:-

الاستنتاجات:-

- ١- ايجابية ميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو القراءة للمعلومات والابحاث ورغبة في المعرفة على رياضة السباحة.
- ٢- الاكثر طلاب سكول التربية الرياضية (ذكور والاثانث) في البعد (حجم الميل) يفضلون المشاهدة السباحة عن الممارسة السباحة، فالميل لنشاط معين معناه أن الفرد يتمتع بمشاهدة كل ما يتعلق بهذا النشاط.
- ٣- وجود فروق معنوية بين طلاب سكول التربية الرياضية (ذكور والاثانث) في ميول نحو المشاهدة والقراءة و ممارسة رياضة السباحة .

التوصيات:-

- ١- بناء أو زيادة عدد أحواض السباحة في المحافظات واقضية ونواحي بإقليم كوردستان.
- ٢- أفتتاح الدورات التعليمية الخاصة بالرياضة السباحة.
- ٣- نشر الوعي الخاص بالمعلومات عن الرياضة السباحة و الفرق و كيفية الانقاذ ، في المدارس والجامعات.
- ٤- الاهتمام بزيادة كوادر الاكاديمية في مجال التعليم السباحة .

١- التعريف بالبحث:-

٢-١ المقدمة وأهمية البحث :-

الرياضات المائية هي تلك الأنشطة المتعددة الأشكال والتنظيمات والتي يستخدم فيها الفرد جسمه أو وسائل أخرى خلال وسط المائي كوسيلة لتحقيق أهدافها التربوية بغرض تنمية القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد والجماعة ، وتختلف الرياضات المائية عن باقي الألعاب الرياضية الأخرى في كونها تشكل طرق المتعددة للتقييم وإستغلال أعماق الماء ووسائل التنظيم ومجالات التنفيذ.<sup>(١)</sup>

السباحة رياضة مائية شعبية ذات اهمية كبيرة على بناء جوانب متعددة من حياة الفرد (الانسانية والاجتماعية والدفاع عن الوطن والصحية والاقتصادية)، وقال رسول الله(صلى الله عليه وسلم) (حق الولد على الوالدان يعلمه الكتاب والسباحة والرماية وان الارزقة الاطيبا).

وتعتبر السباحة من الرياضات المفضلة لدى جميع الأجناس والأعمار المختلفة لالها من مظاهر للبهجة والنشاط والحيوية بل وتعتبر في القدمه المهارات الحركية عامة والرياضية خاصة في المجال التعليمية التي وتظهر اهمية السباحة في عصرنا هذا بشكل واضح بسبب حاجة الانسان الماسة لممارسة النشاطات الرياضية لكي يعوض من النقص الذي طر على البناء الجسمية من خلال التطور التكنولوجي تقديم الخدمات بحد ظهور الكثير من الامراض التي سميت بالامراض العصر الحديث (امرض القلب وامراض المفاصل.....).

كما اكد علماء الإقتصاد والمجتمع ضرورة بناء الانسان بناء صحيحاً من الناحية الجسمية والعقلية وتعتبر رياضة السباحة من افضل الرياضات للتخلص من الوزن الزائد وللذين لديهم مشاكل في المفصل وأربطة بالجسم وتكسب

(١) محمد فتحي الكرداني ، يحيى مصطفى على؛ الرياضات المائية "السباحة" ، دارالوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ ، ص٩

ممارستها مجموعة من الصفات الاجتماعية كالشجاعة والشهامة ولاسيما الموافق الانقاذ وحسن التصرف وتشبع رغبات وميول الجميع ولاسيما ذوى الاحتياجات الخاصة بذلك<sup>(٢)</sup>

وتعمل السباحة على تنمية الشجاعة والاقدام ، لهاذا نرى ان بعض الدول تهىء مستلزمات السباحة الاعداد ابنائها اعدادا جيد يؤهلهم للدفاع عن وطنهم لهذا تعد السباحة من الرياضات الشعبية ولها اهمية انسانية في حالة انقاذ شخص من الغرق \_ كما ان تعلمها يقلل من نسبة حوادث الغرق وتعمل على ازالة الهموم والمتاعب والعناء العقلي لما فيها من متعة وذلك من خلال الغطس والعموم في الماء والتعرض لاشعة الشمس واستنشاق الهواء الطلق وتعمل على زيادة التوافق العصبي العضلي.<sup>(١)</sup>

وتكسب الجسم فوائد بدنية والحركية تميزها عن الرياضات الاخرى ، وتعتبر السباحة رياضة للجميع و لها اهمية انسانية في حالة انقاذ شخص من الغرق.<sup>(٢)</sup>

وتكمن اهمية البحث بأن سباحة في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضية الخاصة في المجال التعليمي ولندرة البحوث والدراسات التي أشارت على أن يكون شيء ضروري وجود ميول لدى المتعلم درجة الإقبال والحماس والمثابرة على التعلم وبزل الجهد والتغلب على العقبات، مما حفز الباحثون على إجراء تلك الدراسة للتعرف على ميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو ممارسة رياضة السباحة بسكول التربية الرياضية بجامعة كوية كمادة من مواد الدراسية بسكول التربية الرياضية وصولا للغاية المنشودة لكي نتمكن من معرفة مسببات العزوف عن ممارستها المهمة على الانشطة الرياضية الاخرى.

#### ٢-١ مشكلة البحث:-

أن ميول لدى طلاب لها دور أساسي في عملية التعليم نحو ممارسة رياضة السباحة و الدرس السباحة تحت مشكلة الحقيقية سابقا و حاضرة . اذ من خلال اطلاع الباحثون على عدد من الدراسات والبحوث العلمية في مجال التربية الرياضية وخصوصا في المجال السباحة لاحظ ان ميول الطلبة نحو ممارسة رياضة سباحة له دور اساس ومهم وفعال في تطوير هذه الرياضة وفي تسهيل عملية التعليم ، كمدرس مادة (السباحة) بسكول التربية الرياضية هناك الكثير من المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الدرس السباحة مثل الخوف من الماء أو عدم إهتمام بالدرس بأسباب المختلفة أو بالسبب عادات والتقاليد في مجتمعنا ، على هذا أساس دفع الباحثون بإجراء هذه الدراسة من أجل معرفة ميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو ممارسة السباحة أو نعرف ميولهم نحو هذه الرياضية ومشاكلهم أو معرفة الاختلافات الموجودة بين طلاب سكول التربية الرياضية نحو ممارسة رياضة السباحة، لذا شعرت الباحثون بضرورة التعرف على ميول طلاب نحو السباحة من أجل وضع حلول العلمية التي قد تساهم في وضع الاسس الصحيحة ولذلك توصلت الباحثون إلى ضرورة إجراء هذه الدراسة و لقللة البحوث والدراسات للميول نحو ممارسة السباحة قد دفع الباحثون في إجراء هذه الدراسة.

(٢) محمد حسين محمد عبدالمنعم : تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية ، البطعة الأول ، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر \_ الأسكندرية ، ٢٠٠٩ ، ص ١٥.

(١) فيصل رشيد عياش ؛ رياضة السباحة ، جامعه بغداد ، ١٩٨٨ ، ص ١٣-١٤

(٢) مقداد السيد جعفر ، حسن السيد جعفر ؛ السباحة الاولمبية الحديثة، مركز زاكي للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٦ م ، ص ٦

٤-١ أهداف البحث :-

يهدف البحث للتعرف على :-

- مستوى ميول طلاب سكول التربية الرياضية - جامعة كوية نحو ممارسة رياضة السباحة.
- الفروق بين الجنسين (الذكور والإناث) نحو ممارسة رياضة السباحة.

٥-١ فروض البحث :-

- وجود ميول ايجابية لدى طلاب سكول التربية الرياضية-جامعة كويه نحو ممارسة رياضة السباحة.
- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية لميول الذكور والاناث نحو ممارسة رياضة السباحة.

٦-١ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري :- طلاب سكول التربية الرياضية بجامعة كويه الذين درسوا مادة السباحة.

٢-٥-١ المجال الزمني :- المدة من ٨ / ١١ / ٢٠١٥ ولغاية ١٠ / ٢ / ٢٠١٦

٣-٥-١ المجال المكاني :- سكول التربية الرياضية - جامعة كويه.

٢- الدراسات النظرية :-

١-٢ ماهية الرياضة السباحة:-

أن السباحة هي الأسس للرياضات المائية وبدون إتقانها لا يستطيع أى طفل ممارسة أى نشاط أو العاب في المجال المائي، ويتضح أن السباحة تشكل صورة فريدة متكاملة تطبع لمساتها العميقة على ممارسيها مستوفية الأغراض التربوية المنشودة لتكوين المواطن الصالح حيث تعمل على التنمية الشاملة السليمة بدنياً و عقلياً و اجتماعياً بما يتفق والمتطلبات المتنوعة للمجتمع، ولهذا يجب على الجميع تعلمها وممارستها من المرحلة الطفولة المبكرة، كما يجب على الرياضيين ممارستها لتكسيهم الكثير من الفوائد التي تظهر في التقدم برياضتهم الأساسية.

والسباحة واحدة من أشهر الرياضات وأكثرها ممارسة من قبل الرياضيين، فالبعض منهم يعتبرها قمة المتعة، والرياضة التي تمدهم بالنشاط والحيوية على الدوام. السباحة أساساً هي الحركة التي تتحركها الكائنات الحية في الماء دون أن تسير في قاع المسطح المائي أو البركة المائية.

والسباحة هي إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض ترقية كفاءة الفرد بدنياً وعقلياً واجتماعياً ، وجسم الإنسان أو جذعه يعتبر كجسم السفينة والذراعين والرجلين يعتبر المحركات التي تدفعها خلال الماء حيث أنها وسائل إنتاج الحركة وتنقسم السباحة إلى سباحة المنافسات والسباحة المسافات الطويلة والسباحة الترويحية والسباحة العلاجية هي أكثر استخداماً في المجال العلاج الطبيعي

٢-٢ فوائد السباحة:-

السباحة إحدى الرياضات الأولمبية الهامة وهي الأساس الأول للرياضات المائية فهي ضرورة حتمية للطفل لحماية نفسه عند تواجده في الماء العميق الذي يتجاوز طوله وبدون إتقانها لا يستطيع الطفل ممارسة أى نشاط في

المجال المائي، كما أن السباحة تساعد على محافظة على اللياقة البدنية العامة لممارسيها وترفع مستوى التوافق العضلي العصبي.

وفي هذا الصدد يضيف الأطباء ان للسباحة تأثيراً كبيراً على القلب، وتبين تأثير السباحة على كل من الوزن والطول مسطح الجسم والحد الأقصى للأكسجين وحجم القلب، وعلى ذلك يمكن القول ان السباحة تأثير إيجابي على أبعاد الجسم المختلفة وحجم العضلات والوظائف الفسيولوجية للرتتين.<sup>(١)</sup>

### ٣-٢ أهمية السباحة:

تساعد السباحة على زيادة مرونة المفاصل والحفاظ على رشاقة الجسم ، ورفع كفاءة القلب وتنشيط الدورة الدموية و تساعد على توسيع وتقوية عضلات الصدر ويؤسس على ذلك أتساع الرتتين و زيادة الهيموكلوبين بالدم وسباحة تؤثر ايجابا في عضلات البطن مع أعضائها الداخلية و تؤدي السباحة الى تسهيل عملية الهضم و تعمل على زيادة توافق العصبي العضلي وسباحة تعمل على تنشيط عملية الشهيق والزفير وتكون أعمق لتجهيز الاعضاء الداخلية بالاكسجين و لها أهمية أنسانية في حالة انقاذ شخص من الغرق و الماء مدلك طبيعي للجسم وتكسب الجسم من السباحة فوائد بدنية وحركية تميزها عن الرياضات الاخرى وتعتبر السباحة رياضة للجميع (أطفال- شباب-شيوخ) وللجنسين.<sup>(١)</sup>

### ٤-٢ الممارسة :-

الممارسة شرط أساسي للتعلم وخاصة في مظهرها الحركي العملي والفرد يمارس ويظهر سلوك إقبال إزاء النشاط الذي يحبه، والميول تعتمد إعتقاد كبيراً على ما يمارسه الفرد. فالممارسة تؤدي وظيفتها إذا كانت مادتها ذات معنى ودلالة للفرد، والممارسة تحقق للفرد الموقف العملي الذي يمارس فيه ما يفضل من أساليب النشاط، وتساعد في التعبير على إستعداداته كما أنها تقابل حاجة عند الفرد ، وعن طريق ممارسة الفرد للنشاط المحب له يمكن الكشف عن ميول الفرد الحقيقية.<sup>(٢)</sup>

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

#### ١-٣ منهج البحث:-

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والذي يهدف إلى "تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع محاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة".<sup>(١)</sup>

(١) يحيى مصطفى على و مجدى محمد أبو زيد: الأسس العلمية لتعليم وتدريب السباحة والآنقاذ، ط١، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٤م.

(٢) مقداد السيد جعفر ، حسن السيد جعفر ؛ السباحة الاولمبية الحديثة، مركز زاكي للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٦م ، ص٦

(٣) وفيقة مصطفى سالم:الرياضات المائية أهدافها طرق تدريسها أسس تدريبها أساليب تقويمها، مكتبة منشأة المعارف، الاسكندرية،

بدون.

(٤) محمد حسن علاوي واسأمه كامل راتب:البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس،القاهرة،دار الفكر العربي،١٩٩٩،ص١٣٩

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:-

تكونت مجتمع البحث من طلاب سكول التربية الرياضية بجامعة كويه، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بطريقة عمدية وقد تكونت من (١٠٤) طالباً من مراحل الدراسية (الثانية ، الثالثة ، الرابعة) هم الذين انهم دراسة مادة السباحة ضمن المنهاج الدراسي بسكول التربية الرياضية بجامعة كويه، وتم أستبعاد (٤) فرداً بسبب اشراكهم بالتجربة الاستطلاعية وجدول رقم (١) يبين عدد أفراد العينة البحث.

جدول رقم (١)

يبين عدد أفراد عينة البحث وأجناسهم وتوزيع عينة البحث على التجربة الرئيسية والاستطلاعية

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

وتعنى بها " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، وعينات وأجهزة" (٢) ، وللتوصل إلى الحقائق استعان الباحثون بأدوات ووسائل علمية متعددة تتماشى مع طبيعة المشكلة والبيانات والمعلومات التي تتطلبها الأدوات والوسائل التالية:

٣-٣-١ الادوات والوسائل المستخدمة في البحث:

تم استخدام استمارة مقياس (ميول طلاب سكول التربية الرياضية-جامعة كويه نحو ممارسة رياضة السباحة)، ملحق رقم (١) كوسيلة أساسية لجمع البيانات حيث تضمن (٤) الابعاد، للبعد الاول (قوة والشدة الميل)

عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية					العينة
	ك	نسبة المئوية	اناث	نسبة المئوية	ذكور	
نسبة المئوية %٣.٨٤	٤	%٢١.١٥	٢٢	%٧٥	٧٨	طلاب سكول التربية الرياضية مرحلة الثانية والثالثة والرابعة
	٤				١٠٠	المجموع الكلي للعينة

(٢٥) فقرة وللبعد الثاني (عمق وثبات الميل) (٢٥) فقرات، والبعد الثالث (اتجاه الميل) (٢٥) فقرات أما البعد الرابع (حجم الميل) يتكون من (٢٥) فقرة، وبذلك بلغ مجموع الفقرات إلى (١٠٠) فقرة، بالإضافة إلى ذلك استعان الباحث بوسائل أخرى لجمع البيانات، ومن هذه الوسائل:

(٢) وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط٢: الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨، ص١٣٣.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارة استبيان (الملحق)
- سجلات لتدوين البيانات.
- ٣-٢-٢ الاجهزة المستخدمة في البحث :
- حاسوب الالكتروني (Laptop HP) .
- حاسبة الالكترونية .
- ٣-٤-٤ المواصفات العلميه للإختبار:

لما كانت الدراسة تهدف إلى التعرف على ميول طلاب سكول التربية الرياضية-جامعة كويه نحو ممارسة السباحة و استناد إلى الدراسات السابقة لذلك يجب ان يتمتع المقياس على درجة عالية من الصدق لقياس هذا الغرض . و نورد فيما الاسس العلمية للمقياس.

٣-٤-١ الصدق:

صدق المحتوى :-

وقد تم ايجاد الصدق المحتوى عن طريق المختصين وتم عرض المقياس بصورته الأولية على عدد من المتخصصين في مجال قياس والتقويم و الادارة الرياضية و تعلم الحركي ، والسباحة وبلغ عددهم (٣) وطلب منهم بيان الرأي حول :

- وضوح العبارات.
- ملائمة المقياس للغرض المعد من أجله.
- ملائمة المقياس لخصائص العينة.

وعلى ضوء الملاحظات التي أبدتها هذه المجموعة من المتخصصين أدخلت بعض التعديلات في صياغة لكي تمثل الاتجاه المعين وقد تم تعديل بعض الفقرات وحصل على نسبة الإتفاق ٩٠٪

٣-٤-٢ ثبات الأختبار :

يقصد بثبات الاختبار " أن يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد الاختبار في الظروف نفسها"<sup>(١)</sup>. وعلى هذا الأساس قام الباحثون بتوزيع الاستمارة الاستبيان يوم (٢٠١٥/١١/٨) على عينة البحث مؤلفة من (٤) طلاب في مراحل المختلفة بسكول التربية الرياضية-جامعة كويه وبعد ثمانية ايام أعيد توزيع الاستمارة الاستبيان على نفس

\* الخبراء والمختصون الذين عرضت عليهم المقياس

- ١-م.د.بحرى حسن خوشناو / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين / تعلم الحركي- السباحة .
  - ٢- أ. م. د . نوزاد حسين درويش / سكول التربية الرياضية / جامعة كوية / قياس والتقويم.
  - ٣-١-٢. د.م. رأفت سعد هندواي السباعي/ كلية التربية الرياضية / جامعة الاسكندرية / الادارة الرياضية- السباحة .
- (١) مروان عبدالمجيد ، الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط:عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،١٩٩٩م،ص٧٠.

عينة يوم (٢٠١٥/١١/١٦) وبعد المعالجة الاحصائية للنتائج عن طريق قانون الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أن جميع الابعاد الاستبيان تتمتع بدرجة ثبات عالية.

### ٣- ٥ خطوات تنفيذ التجربة وإجراءاتها الميدانية

اختارت الباحثون طلبة (ذكور وإناث) في سكول التربية الرياضية-جامعة كويه الذين انهو دراسة مادة السباحة ضمن المنهاج الدراسي لكليات التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان.

### ٣- ٥- ١ التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية عبارة عن "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحته، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته"<sup>(١)</sup>، أي أن التجربة الاستطلاعية "تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً"<sup>(٢)</sup>، ولغرض الوقوف على مستوى المعوقات التي تحدث في أثناء العمل والصعوبات الأخرى التي قد تواجه الباحثون. أجريت التجربة الاستطلاعية، بتاريخ (٢٠١٥ /١٢/١٠) على عينة من(٤) طلاب في المراحل المختلفة بسكول التربية الرياضية- جامعة كويه حيث قام الباحثون مع فريق العمل المساعد بتوزيع الاستمارات الخاصة بميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو ممارسة رياضة السباحة ، وذلك للغرض :-

- مدى تفهم عينة الدراسة لعبارات.
- مدى وضوح العبارات.
- المدة الزمنية اللازمة للإجابة على إستمارة الاستبيان.

### ٣- ٥- ٢ التجربة الرئيسية:

بدء إجراء التجربة الرئيسية بتوزيع الاستمارات على طلاب سكول التربية الرياضية في جامعة كويه من (٢٠١٦ /١/١٠ لغاية ٢٠١٦/٢/١٠).

### ٣- ٦ الوسائل الإحصائية<sup>(\*)</sup>

#### ١- الوسط الحسابي

$$٢- قانون النسبة المئوية = \frac{\text{الحزب}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

#### ٣- الانحراف المعياري.

(١) محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات الرتبية الرياضية : (النصف الاشراف،دار الضياء للطباعة والتصميم،٢٠١٠م) ص٧٢.  
(٢) قاسم حسن المندلاوى ( وآخرون )؛ الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (الموصل، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩)، ص١٠٧.

(\* استخدم الباحثون في الحصول على نتائج الوسائل الإحصائية برنامج إحصائي جاهز (SPSS).



٤- أختبار T(Test) لوسطين غير مرتبطين و عينتين غير متساويتين.

٥- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لغرض اجادة ثبات الاختبار

٤- عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على

وفق المتغيرات الاساسية المعتمدة.

٤-١ عرض النتائج و تحليلها:

٤-١-١ عرض الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة:

بعد إن تمت معالجة البيانات بالبحث إحصائياً وصفها وتبويبها في جداول خاصة وذلك لعرض النتائج المستحصلة

ومن ثم تحليلها ومناقشتها بصيغة علمية مستندة إلى المصادر العلمية .

جدول رقم (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وعدد العينات الخاصة باستجابات المحاور الاربعة

الانحراف المعياري	وسط الحسابي	عدد العينات	ابعاد الاستبيان
١٤.٤٥٤٦٣	٥٢.٥٩٠٥	١٠٠	قوة والشدة الميل
١٦.٤١٩٣٤	٥٠.٤٣٨١	١٠٠	عمق وثبات الميل
١٣.٩٨٤٦٧	٤٧.١٢٣٨	١٠٠	إتجاه الميل
١٧.٩٨٧١٩	٤٨.٤٥٧١	١٠٠	حجم الميل

يتضح من الجدول رقم (١) والذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة مستوى ميول طلاب سكول التربية الرياضية بجامعة كويه .

وفيما يخص بالمحور (قوة والشدة الميل) إن عدد العينات يتكون من(١٠٠) ، أن قيمة الوسط الحسابي خاص بالمحور الاول كانت (٥٢,٥٩٠٥) و بانحراف المعياري مقداره (١٤,٤٥٤٦)، أما فيما يخص بالمحور (عمق وثبات الميل) إن عدد العينات يتكون من(١٠٠) ، أن قيمة الوسط الحسابي خاص بالمحور الثاني كانت (٥٠,٤٣) و بانحراف المعياري مقداره (١٦,٤١٩٣)، وأما يخص بالمحور (إتجاه الميل) إن عدد العينات يتكون من(١٠٠) ، أن قيمة الوسط الحسابي خاص بالمحور الثالث كانت (٤٧,١٢٣٨) و بانحراف المعياري مقداره (١٣,٩٨٤٦)، وأما يخص بالمحور (حجم الميل) إن عدد العينات يتكون من(١٠٠) ، أن قيمة الوسط الحسابي خاص بالمحور الرابع كانت (٤٨,٤٥٧١) و بانحراف المعياري مقداره (١٧,٩٨٧١) .

جدول رقم (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق البحث حسب المتغير الجنس

الانحراف المعياري	وسط الحسابي	عينات البحث	الجنس	الابعاد
١٤.٥١٥٠	٥٢.١٦٦٧	٧٨	رجال	البعد الاول / قوة والشدة الميل
١٤.٤٨٠٨	٥٣.٨١٤٨	٢٢	نساء	
١٦.٧٣٠٤	٥٠.١٦٦٧	٧٨	رجال	البعد الثاني/عمق وثبات الميل

١٥.٧٦٥٩	٥١.٢٢٢٢	٢٢	نساء	البعد الثالث/ إتجاه الميل
١٤.١٩٥٠	٤٧.٤٦١٥	٧٨	رجال	
١٣.٥٧٢٣	٤٦.١٤٨١	٢٢	نساء	البعد الرابع /حجم الميل
١٧.٩٦٠٥	٤٩.٣٩٧٤	٧٨	رجال	
١٨.١٢٤٧	٤٥.٧٤٠٧	٢٢	نساء	

يبين لنا جدول رقم (٢) والذي يبين الاوساط الحسابي والانحرافات المعيارية للفروق البحث حسب المتغير الجنس، وفيما يخص بالبعد الأول (قوة والشدة الميل) ان قيمة الوسط الحسابي للرجال كانت (٥٢.١٦٦٧) وبانحراف المعياري مقداره (١٤.٥١٥٠) ، فيما كان الوسط الحسابي للنساء (٥٢.٨١٤٨) وبانحراف المعياري مقداره (١٤.٤٨٠٨) ، أما فيما يخص بالبعد الثاني (عمق وثبات الميل) ان قيمة الوسط الحسابي للرجال كانت (٥٠.١٦٦٧) وبانحراف المعياري مقداره (١٦.٧٣٠٤) ، فيما كان الوسط الحسابي للنساء (٥١.٢٢٢٢) وبانحراف المعياري مقداره (١٥.٧٦٥٩) ، وفيما يخص بالبعد الثالث (إتجاه الميل) ان قيمة الوسط الحسابي للرجال كانت (٤٧.٤٦١٥) وبانحراف المعياري مقداره (١٤.١٩٥٠) ، فيما كان الوسط الحسابي للنساء (٤٦.١٤٨١) وبانحراف المعياري مقداره (١٣.٥٧٢٣) ، وأما فيما يخص بالبعد الرابع (حجم الميل) ان قيمة الوسط الحسابي للرجال كانت (٤٩.٣٩٧٤) وبانحراف المعياري مقداره (١٧.٩٦٠٥) ، فيما كان الوسط الحسابي للنساء (٤٥.٧٤٠٧) وبانحراف المعياري مقداره (١٨.١٢٤٧).

### جدول رقم (٣)

يبين الوسط الحسابي و درجة الحرية وقيم (ت) المحسوبة للفروق بين أبعاد الاربعة لطلاب سكول التربية الرياضية – جامعة كويه

ابعد الاستبيان	T(test)	درجة الحرية	الوسط الحسابي	Sig.(٢-tailed)
قوة والشدة الميل	٥.٠٩	٩٩	١.٦٤٨١	٠.٦١٢
عمق وثبات الميل	٢.٨٧	٩٩	١.٠٥٥٥	٠.٧٧٥
إتجاه الميل	٤.١٩	٩٩	١.٣١٣٣	٠.٦٧٦
حجم الميل	٩.١٠	٩٩	٣.٦٥٦	٠.٣٦٥

معنوى عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٩٩) وقيمة (ت) المحسوبة (١.٩٩)

يتضح من الجدول رقم (٣) قيم الفروق بين الابعاد الاربعة لطلاب سكول التربية الرياضية جامعة كويه ، وفي البعد الأول (قوة والشدة الميل) نجد ان قيمة المحسوبة الفروق قد يساوي (٥.٠٩) بين ذكور والاناث في حين بلغت القيمة الجدولية عند درجة حرية (ن - ١) ، وعند نسبة خطأ (٠.٠٥) قد يساوي (١.٩٩) وعند مقارنتها نجد ان القيمة (ت) المحسوبة اكبر من القيمة (ت) الجدولية فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في كلا الجنسين ، أما بالنسبة للبعد الثاني (عمق وثبات الميل) نجد ان قيمة المحسوبة الفروق قد يساوي (٢.٨٧) بين ذكور والاناث في حين بلغت القيمة الجدولية عند درجة حرية (ن - ١) ، وعند نسبة خطأ (٠.٠٥) قد يساوي (١.٩٩) وعند مقارنتها نجد ان القيمة (ت) المحسوبة اكبر من القيمة (ت) الجدولية فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة

معنوية بين ذكور والاناث ، وأما بالنسبة للبعد الثالث (إتجاه الميل) نجد ان قيمة المحسوبة الفروق قد يساوي (٤.١٩) بين ذكور والاناث في حين بلغت القيمة الجدولية عند درجة حرية (ن - ١) ، وعند نسبة خطأ (٠.٠٥) قد يساوي (١.٩٩) وعند مقارنتها نجد ان القيمة (ت) المحسوبة اكبر من القيمة (ت) الجدولية فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في كلا الجنسين ، وأما بالنسبة للبعد الرابع (حجم الميل) نجد ان قيمة المحسوبة الفروق قد يساوي (٩.١٠) بين ذكور والاناث في حين بلغت القيمة الجدولية عند درجة حرية (ن - ١) ، وعند نسبة خطأ (٠.٠٥) قد يساوي (١.٩٩) وعند مقارنتها نجد ان القيمة (ت) المحسوبة اكبر من القيمة (ت) الجدولية فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين ذكور والاناث في هذا البعد.

#### ٤-٢ مناقشة النتائج:

#### ٤-٢-١ مناقشة نتائج المتغيرات قيد الدراسة:

يتضح من الجدول رقم (١) والخاص بالاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعدد العينات الخاصة باستجابات المحاور الاربعة لطلاب جامعة كويه يدل على أن هنالك ميول لطلاب سكول التربية الرياضية نحو ممارسة رياضة السباحة الايجابية مما يحقق هدف البحث وفرضه ، ويعزي الباحثون السبب في هذه الميول الايجابية نحو السباحة على أن طلاب يهتمون بمعرفة المزيد من المعلومات عن أحداث الوسائل التعليمية والأجهزة المساعدة في تعليم السباحة و يهتمون بالقراءة والاطلاع على الكتب العلمية التي تتناول التدريبات العلمية التي تساعد في تعلم السباحة ويهتمون بقراءة الأبحاث العلمية الخاصة بتعليم وتدريب السباحة ومن خلال هذه النتائج المتحصل خاصة بمستوى قوة والشدة الميل لطلاب سكول التربية الرياضية بجامعة كويه أن ميول طلاب سكول التربية الرياضية في هذه المحور الاكثر الايجابية بأتجاه القراءة، وأما بالنسبة لمستوى عمق وثبات الميل هم يحبون ان يقومون بزيارات للمنشآت الرياضية التي بها حمامات السباحة ودراسة إمكانياتها و لجمع المعلومات والمعارف لدراسة العوامل النفسية للسباحين وحرصين على زيادة المعلومات عن السباحة بقراءة الكتب والمجلات بها ومن خلال نتائج المتحصل خاص بمستوى عمق وثبات الميل ان ميول طلاب الايجابية في هذا البعد نحو القراءة .

وأما بالنسبة لمستوى إتجاه الميل ومن خلال النتائج المتحصل خاصة بمستوى إتجاه الميل وتدل النتائج المتحصل عليها من جدول رقم (١) أن هنالك ميول الايجابية نحو القراءة ، ويعزي الباحثون السبب في هذه الميول الايجابية نحو السباحة على أن طلاب يشعرون بالتعب والارهاق عند ممارسة السباحة و يفضلون قضاء وقت فراغهم في الإطلاع والقراءة عن طرق السباحة لمساعدتهم في ممارسة و الاهتمام بمشاهدة تدريب فريق السباحة بالكلية دون الاشتراك كعضو في الفريق.

كما أن "القراءة يرتبط بكل ميل ورغبة في المعرفة ويمكن قياس الميول بواسطة كمية ونوع المعلومات التي يحتفظ بها الفرد .وتعتبر القراءة مظهر من مظاهر السلوك الذي يدل على الميل " (١).

وأما بالنسبة لمستوى حجم الميل ومن خلال النتائج المتحصل خاصة بمستوى حجم الميل وتدل النتائج المتحصل عليها من جدول رقم (١) أن هنالك ميول الايجابية في هذه البعد نحو المشاهدة ويعزي الباحث هذه الميول الايجابية

(١) وفيقة مصطفى سالم : الرياضات المائية (أهدافها، طرق تدريسها، أسس تدريبها، أساليب تقويمها) ، ط١ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية، بدون.

على أن طلاب يحبون مشاهدة تدريب فريق السباحة عن المشاهدة تدريب فريق الأنشطة الرياضية الأخرى ويفضلون قيام بعمل ورقة دراسية في مجال السباحة عن عمل أبحاث في الأنشطة الرياضية الأخرى و يحبون القيام بالتحكيم سباقات السباحة عن القيام بالتحكيم مباريات الأنشطة الرياضية الأخرى في المستقبل. كما أن " تعتبر المشاهدة الأنواع النشاط الذي يميل إليه الفرد مظهر من مظاهر الميل ، فالميل لنشاط معين معناه أن الفرد يتمتع بمشاهدة كل ما يتعلق بهذا النشاط"<sup>(1)</sup>

كما تظهر النتائج من جدول رقم (٣) ، من خلال عرض وتحليل النتائج الابعاد الاربعة يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب (ذكور والأناث) في البعد الأول (قوة وشدة الميل) والبعد الثاني(عمق وثبات الميل) وبعد الثالث(اتجاه الميل) و الأكثر الايجابية نحو القراءة بسبب وجود نتائج المتقاربة في هذه الابعاد ونتائج هذه الابعاد يدل على أن أقلية طلاب(ذكور والأناث) يميل الممارسة السباحة ويعزي الباحث هذه أسباب أن عدم وجود المسابح أو عدم الجاهزية المسابح من حيث تدفئة و تنظيف هم أسباب في قلة الممارسين نحو السباحة ، أما بالنسبة للبعد الرابع من خلال عرض وتحليل النتائج يبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب(ذكور والأناث) وميول طلاب الايجابية نحو المشاهدة، كما أن " أن السلوك الدال على مظهر المشاهدة هو حرص الفرد على المشاهدة عروض المسابقات التي تتعلق برياضة السباحة وكذلك مشاهدة الأفلام التعليمية التي تساعد على إكتساب خبرات تعليمية لرفع مستواه في النشاط يميل إليه، و زيارة المنشآت الرياضية التي لها علاقة بالنشاط المفضل تعتبر مظهر من مظاهر الميل"<sup>(2)</sup>

#### ١٠-٥ الاستنتاجات والتوصيات:-

##### ١٠-٥-١ الاستنتاجات:-

- ١- ايجابية ميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو القراءة المعلومات والابحاث ورغبة في المعرفة على رياضة السباحة.
- ٢- الأكثر طلاب سكول التربية الرياضية(ذكور والأناث) في البعد (حجم الميل) يفضلون المشاهدة السباحة عن الممارسة السباحة، فالميل لنشاط معين معناه أن الفرد يتمتع بمشاهدة كل ما يتعلق بهذا النشاط.
- ٣- وجود فروق معنوية بين طلاب سكول التربية الرياضية (ذكور والأناث) في ميول نحو المشاهدة والقراءة و ممارسة رياضة السباحة .

##### ١٠-٥-٢ التوصيات:-

- ١- بناء أو زيادة عدد أحواض السباحة في المحافظات واقضية ونواحي بإقليم كردستان.
- ٢- أفتتاح الدورات التعليمية الخاصة بالرياضة السباحة.
- ٣- نشر الوعي الخاص بالمعلومات عن الرياضة السباحة و الغرق و كيفية الانقاذ ، في المدارس والجامعات.
- ٤- الاهتمام بزيادة كوادر الاكاديمية في مجال التعليم السباحة .

<sup>(1)</sup> وفيقة مصطفى سالم : الرياضات المائية (أهدافها، طرق تدريسيها،أسس تدريسيها،أساليب تقويمها) ، ط١ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.

<sup>(2)</sup> وفيقة مصطفى سالم :مصدر سبق ذكره .

المصادر :-

١. فيصل رشيد عياش؛ رياضة السباحة : جامعه بغداد ، ١٩٨٨ م.
٢. قاسم حسن المندلاوي ( وآخرون )؛ الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية: الموصل، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩م.
٣. مجمع اللغة العربية؛ معجم علم النفس والتربية، ط١: القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٨٤م.
٤. محمد حسين محمد عبدالمنعم ؛ تدريس السباحة في المناهج التربوية الرياضية : ط١ ، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر \_ الإسكندرية ، ٢٠٠٩م.
٥. محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس: القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
٦. محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات الرتبية الرياضية : (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٠م
٧. محمد فتحي الكرداني ، يحيى مصطفى على؛ الرياضات المائية "السباحة" ، دارالوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٣
٨. مروان عبدالمجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط١: عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩م.
٩. وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط٢: الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨م.
١٠. مقداد السيد جعفر ، حسن السيد جعفر ؛ السباحة الاولمبية الحديثة، مركز زاكي للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٦م
١١. وفيقة مصطفى سالم ؛ الرياضات المائية أهدافها طرق تدريسها أسس تدريبها أساليب تقويمها: مكتبة منشأة المعارف، الاسكندرية، بدون.
١٢. يحيى مصطفى على و مجدى محمد أبو زيد؛ الأسس العلمية لتعليم وتدريب السباحة والأنقاذ: ط١، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٤م

ملحق رقم (١)

مقياس ميول طلاب سكول التربية الرياضية نحو الممارسة الرياضة السباحة

البعد الاول / قوة والشدة الميل

ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
١	أمارس السباحة رغم صعوبتها كنشاط رياضي بالمقارنة بالأنشطة الرياضية الأخرى.			
٢	أهتم بممارسة السباحة لأنها تعطي الفرصة لتكوين علاقات اجتماعية وصدقات.			
٣	أحساس بالملل عند ممارسة السباحة.			
٤	أجد متعة وسعادة عند مشاهدتي للأفلام التعليمية التي تساعدني على تعلم السباحة وممارستها.			
٥	أشعر بالارتياح عند ممارستي السباحة لأنها تكسبني المزيد من الشجاعة.			
٦	أشعر بعدم الرغبة واللامبالاة لممارسة السباحة.			
٧	أشعر بممارسة السباحة لأنها وسيلة لتحقيق هوايتي.			
٨	أشعر بأن ممارسة السباحة تحتاج جهداً يفوق طاقتي البدنية.			
٩	أهتم بمعرفة المزيد من المعلومات عن أحدث الوسائل التعليمية والأجهزة المساعدة في تعليم السباحة.			
١٠	أتحمس لمواصلة الجهد والتدريب للوصول لمستوى مرتفع في السباحة.			
١١	أشعر بالرغبة في مشاهدة دروس السباحة العلمية لرؤية المهارات الحركية التي ينبغي أن أتعلمها.			
١٢	أشعر بالسرور والسعادة عند ممارستي للسباحة.			
١٣	أهتم دائماً بتحديد مستوى معين في السباحة وأحرص على وصول إليه.			
١٤	أحرص على تتبع وجمع كل جديد عن الكتب والمجلات التي تتناول تعليم وتدريب السباحة.			
١٥	أشعر بالارتياح كنتيجة لأداء مهارات السباحة التي تتميز بصعوبتها.			
١٦	أسعى لتحقيق النجاح في السباحة واثبات الذات في التفوق للتميز على الآخرين.			
١٧	أهتم بدراسة أحدث طرق التدريس التي تستخدم في تعليم السباحة لتطبيقها علمياً.			
١٨	أشعر بعدم القدرة على تعبئة كل القوى والطاقات لممارسة السباحة.			
١٩	أهتم بالقراءة والاطلاع على الكتب العلمية التي تتناول التدريبات العلمية			

				التي تساعدني في تعلم السباحة.
				أهتم دائماً بمشاهدة تدريب فرق السباحة للوقوف على قواعد التدريب لتطبيقها علمياً.
				أشعر بالثقة بالنفس والاطمئنان عند ممارستي للسباحة.
				اهتم بقراءة الأبحاث العلمية الخاصة بتعليم وتدريب السباحة.
				أشعر بالرغبة في حضور تدريب فرق السباحة بالأندية الرياضية.
				لدى استعداد لبذل الجهد والثابرة لتحسين مستوى وتسجيل أرقام قياسية في السباحة.
				أهتم دائماً بمشاهدة الناشئين المتعلمين للسباحة لاكتشاف الأخطاء ومحاولة تشخيصها
				مجموع
الدرجة	مشاهدة	قراءة	ممارسة	

البعد الثاني / عمق وثبات الميل

ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لاأوافق
٢٦	أحرص على جمع البيانات والأرقام المسجلة على مختلف المستويات في طرق السباحة			
٢٧	لا أفضل أن أمارس العمل بعد التخرج في المجالات المتصلة بالسباحة (مدرب- حكم-مدرس).			
٢٨	أحرص على مشاهدة متابعة الأفلام التعليمية والأخبار الخاصة بالسباحة.			
٢٩	أتمنى أن أكون أحد الأعضاء في إتحادات السباحة للعمل في مجالاتها.			
٣٠	أحرص على متابعة أخبار السباحين الذين يحققون أرقاماً قياسية جديدة في السباحة.			
٣١	لا أهتم بدراستي للسباحة لأنها لاتشبع ميولي المهنية.			
٣٢	أحب أن أقوم بزيارات للمنشآت الرياضية التي بها حمامات سباحة ودراسة إمكاناتها لنشر السباحة.			
٣٣	إميل إلى ممارسة السباحة من قبل التحاقني بالكلية.			
٣٤	أهتم بدراسة الأسس النظرية والعلمية لطرق التدريب السباحة وطرق تطبيقها للتخصص في مجال التدريب بعد التخرج.			
٣٥	أهتم بدراسة وتحليل طرق السباحة من ناحية الأسس الحركية ، والفنية ، والوظيفية ، والتشريحية.			

٣٦				لا أفضل ممارسة السباحة كمهنة نظراً لنقص المعلومات في المجالات السباحة.
٣٧				أحرص على الإشتراك في المجالات والدوريات الخاصة بالسباحة.
٣٨				أهتم دائماً بمشاهدة مسابقات السباحة للوقوف على كيفية تنظيم المسابقات.
٣٩				أحرص على زيادة معلوماتي المتعلقة بطرق تدريس السباحة للقيام بالتدريس بعد التخرج.
٤٠				أميل إلى الإستمرار في ممارسة السباحة كنشاط محبب لي.
٤١				أحرص على الإشتراك في مناقشة الموضوعات المتصلة بعملية التدريب في السباحة.
٤٢				أسعى لجمع المعارف والمعلومات لدراسة العوامل النفسية للسباحين.
٤٣				أسعى لتحقيق النجاح في مجالات السباحة للعمل في مجال التحكيم بعد التخرج.
٤٤				أميل إلى عمل ورقة دراسية في مجالات السباحة المتصلة بعملية التدريس.
٤٥				أحرص على مشاهدة بطولات السباحة.
٤٦				أحرص على مناقشة وتحليل نتائج بطولات السباحة عن فهم ومعرفة.
٤٧				أمارس السباحة لكي أتحمّل مسؤولية التدريب أو التعليم بعد التخرج.
٤٨				أهتم دائماً بمشاهدة بطولات السباحة للوقوف على طرق التحكيم ودراسة دور كل الحكم.
٤٩				أحب ان أشارك في عمل الوسائل التعليمية التي ترتبط بمجالات السباحة.
٥٠				أحرص على زيادة المعلومات عن السباحة بقراءة الكتب والمجلات بها.
				مجموع
الدرجة	مشاهدة	قراءة	ممارسة	الدرجة

البعد الثالث / إتجاه الميل

ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لاأوافق
٥١	أفضل ممارسة السباحة لأنها تحقق لي مستوى مرتفع من اللياقة البدنية.			
٥٢	أشعر بالتعب والارهاق عند ممارسة السباحة.			
٥٣	أمارس السباحة كضرورة لحضور الدروس ونظراً لأنها إجبارية.			
٥٤	أفضل قضاء وقت فراغي في الإطلاع والقراءة عن طرق السباحة لمساعدتي في ممارستها.			
٥٥	أفضل مشاهدة منافسات السباحة عن الإشتراك فيها.			
٥٦	الوقت الذي أقضيه في مزاوله نشاط السباحة مجدداً.			



				٥٧	أفضل ممارسة السباحة لأنها تحقق نواحي جمالية مثل الرشاقة وتناسق اجزاء الجسم.
				٥٨	أفضل الاطلاع وقراءة المواد العلمية التي لها إتصال بالسباحة لمساعدتي على الأداء الجيد.
				٥٩	أهتم بتوجيه جهودي في حضور تدريب فرق السباحة بالأندية لتنمية مهاراتي العلمية في مجال التدريب.
				٦٠	امارس السباحة خوفاً من الرسوب وليس حبا في المادة.
				٦١	أفضل الاشتراك كعضو في فريق السباحة في احدى الاندية الرياضية.
				٦٢	الاهتمام بمشاهدة تدريب فريق السباحة بالكلية دون الاشتراك كعضو في الفريق.
				٦٣	أشعر بعدم الاقبال على تعلم السباحة للخوف من الغرق وافتقاد الثقة بالنفس.
				٦٤	أفضل ممارسة السباحة في وقت فراغي داخل وخارج الكلية.
				٦٥	أشعر بأن هناك بعض المهارات الصعبة ينبغي إتقانها في بداية تعلم السباحة.
				٦٦	أهتم بدراسة النظريات الخاصة بطرق السباحة لتحسين مستوى في مجال السباحة.
				٦٧	أهتم بمشاهدة سباقات السباحة للمسافات الطويلة.
				٦٨	أحب ممارسة السباحة لأنها تجعلني في أحسن حالات النشاط والحيوية.
				٦٩	اهتم بزيادة المعارف والمعلومات النظرية والعملية في السباحة لأنها تساعدني في فهم الأنشطة الرياضية الأخرى.
				٧٠	أشعر بالتعب في الجسم وارتعاش في الاطراف عند ممارسة السباحة.
				٧١	أفضل الاشتراك في منافسات السباحة على مستوى الكلية.
				٧٢	أهتم بدراسة النظريات الخاصة بتعليم وتدريب السباحة لتحسين مستوى في مجال التدريس.
				٧٣	أهتم بمشاهدة دروس السباحة العلمية للفرق الدراسية الاخرى التدرج بتعلم مهارات السباحة
				٧٤	أفضل ممارسة السباحة لعدم التعرض للغرق.
				٧٥	أفضل ممارسة السباحة لأنها تحقق لي مستوى مرتفع من اللياقة البدنية.
					مجموع
الدرجة	مشاهدة	قراءة	ممارسة		

البعد الرابع / حجم الميل

ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
٧٦	أفضل الاشتراك في فريق السباحة عن الاشتراك في فريق كرة السلة.			
٧٧	أفضل مشاهدة مباريات المبارزة بالسلاح عن مشاهدة سباقات السباحة.			
٧٨	أحرص على زيادة المعلومات والمعارف في مجالات السباحة عن الأنشطة الأخرى.			
٧٩	أميل إلى ممارسة السباحة عن عن الممارسة كرة اليد.			
٨٠	أفضل مشاهدة مسابقات دفع الجلة عن مشاهدة مسابقات السباحة.			
٨١	أفضل الاشتراك في مسابقة السباحة عن الاشتراك في مسابقة رمي الرمح.			
٨٢	أفضل أقتناء الكتب العلمية للسباحة عن الكتب الخاصة بالمواد الدراسية الأخرى.			
٨٣	أحب مشاهدة مباريات التنس عن مشاهدة سباقات السباحة.			
٨٤	أميل إلى ممارسة الرقصات التعبيرية والشعبية عن ممارسة السباحة.			
٨٥	أفضل القراءة في الكتب السباحة عن القراءة في الكتب الخاصة بتمرينات والجمباز.			
٨٦	أفضل الاشتراك في فريق السباحة عن الاشتراك في فريق كرة الطائرة.			
٨٧	أحب الاشتراك في مسابقة السباحة عن الاشتراك في مسابقة الوثب العالي.			
٨٨	أحب مشاهدة تدريب فريق السباحة عن مشاهدة تدريب فريق الأنشطة الأخرى.			
٨٩	أفضل الاشتراك في تنظيم حفل السباحة عن الاشتراك في تنظيم مسابقات الأخرى.			
٩٠	أميل إلى ممارسة السباحة لأنها تكسبني صفات بدنية أكثر من الأنشطة الرياضية الأخرى.			
٩١	أفضل القيام بتدريب فريق السباحة عن القيام بتدريب فريق الأنشطة الأخرى.			
٩٢	أحب أن أقوم بتدريس الألعاب المختلفة عن تدريس السباحة.			
٩٣	أفضل الاشتراك في فريق تنس الطاولة عن الاشتراك في فريق السباحة.			
٩٤	أحب مشاهدة مسابقات الوثب الطويل عن مشاهدة مسابقات السباحة.			
٩٥	أميل إلى ممارسة السباحة عن ممارسة ركض ١٠٠م الجواجز.			
٩٦	أفضل قيام بعمل ورقة دراسية في مجال السباحة عن عمل أبحاث في الأنشطة الرياضية الأخرى.			
٩٧	أميل إلى ممارسة السباحة عن ممارسة الجري.			

				احب القيام بتحكيم سباقات السباحة عن القيام بتحكيم مباريات الأنشطة الرياضية الأخرى.	٩٨
				أحب الأشتراك في سباقات السباحة عن الأشتراك في سباقات الجمباز.	٩٩
				أفضل ترجمة كتاب خاص بتعليم سباحة إلى اللغة الكردية عن ترجمة أى كتاب في الأنشطة الأخرى.	١٠٠
				مجموع	
الدرجة	مشاهدة	قراءة	ممارسة		

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	أ.م.د.بحرى حسن خوشناو	تعلم الحركي-السباحة	جامعة صلاح الدين
٢	أ.م.د. نوزاد حسين درويش	قياس والتقويم-كرة الطائرة	جامعة كويه
٣	أ.م.د. رأفت سعد هنداوي السباعي	الادارة الرياضية-السباحة	جامعة الاسكندرية

### کورتەى توپژینه‌وهکه

"حهزو ئاره‌زووی خویندکارانی سکولێ پەرورده‌ی وەرزشی له ئەنجامدانی وەرزشی مه‌له‌وانی"

### کیشەى توپژینه‌وهکه:

په‌یداکردنی زانیاری له‌سه‌ر هه‌ز و ئاره‌زووی خویندکارانی سکولێ پەرورده‌ی وەرزشی له ئەنجامدانی وەرزشی مه‌له‌وانی بۆ ئەوه‌ی بزانیین تا چهند هه‌ز و خولیايان هه‌یه بۆ ئەنجامدانی ئەو وەرزشه و وه‌ کیشه‌یان له ئەنجام نه‌دانی وه‌ دۆزینه‌وه‌ی چاره‌سه‌ریکی گونجاو بۆ ئەو کیشه وه بۆ ئەوه‌ی بزانیین ئەو جیاوازیه چیه له نیوان کوران و کچان له ئەنجامدانی وەرزشی مه‌له‌وانی له پینا‌و دانانی چاره‌سه‌ریکی زانستی بۆ کیشه‌که.

**ئامانجی توپژینه‌وهکه:**

۱- زانیینی ئاستی هه‌ز و ئاره‌زووی خویندکارانی پەرورده‌ی وەرزشی بۆ وەرزشی مه‌له‌وانی.

۲- زانیینی جیاوازی ره‌گه‌ز له نیوان کچان و کوران له ئەنجامدانی وەرزشی مه‌له‌وانی.

### گریمانه‌ی توپژینه‌وهکه:

بوونی هه‌ز و ئاره‌زوویه‌کی ئەریینی له لایه‌ن خویندکارانی پەرورده‌ی وەرزشی له‌سه‌ر ئەنجامدانی وەرزشی مه‌له‌وانی.

### بواری توپژینه‌وهکه :

بواری مرۆیی : خویندکارانی سکولێ پەرورده‌ی وەرزشی زانکۆی کۆیه ئەوانه‌ی وانه‌ی مه‌له‌وانیان خویندوو.

بواری کاتی : له ۸ / ۱۱ / ۲۰۱۵ تاوه‌کو ۱۰ / ۲ / ۲۰۱۶

بواری شوپینی : سکولێ پەرورده‌ی وەرزشی – زانکۆی کۆیه.

### روانینه‌وه‌ی توپژینه‌وهکه:-

کۆمه‌لگای توپژینه‌وه‌که پیک دیت خویندکارانی سکولێ پەرورده‌ی وەرزشی – زانکۆی کۆیه، وه‌ نموونه‌ی توپژینه‌وه‌که بریتیه له (۱۰۴) خویندکار له قۆناغه‌کانی خویندن (دووم ، سییه‌م ، چواره‌م) ئەوانه‌ی که وانه‌ی مه‌له‌وانیان خویندوو له چوارچێوه‌ی پرۆگرامی خویندنی سکولێ پەرورده‌ی وەرزشی له زانکۆی کۆیه، وه (۴) له‌م خویندکارانه‌مان دوورخسته‌وه به‌هۆی به‌شداربوونیان له ئەزموونی پێشه‌نگی وه توپژهران پرۆگرامی وه‌صفی به شیوازی هه‌لسه‌نگاندنه‌یی به‌کاریان هینا بۆ گونجانانی له‌گه‌ڵ کیشه‌ی توپژینه‌وه‌که.

### ده‌ره‌نجام و پێش‌نیاز

#### ده‌ره‌نجام :

۱- هه‌ز و خولیاى خویندکارانی سکولێ پەرورده‌ی وەرزشی ئەریینی بوو له خویندنه‌وه‌ی زانیاری له‌سه‌ر وەرزشی مه‌له‌وانی له رپڤگای خویندنه‌وه‌ی په‌رتوک و توپژینه‌وه وه‌ هه‌زی زیادکردنی زانیاری له‌سه‌ر مه‌له‌وانی.

۲- زۆریه‌ی خویندکارانی سکولێ پەرورده‌ی وەرزشی (کوران و کچان) له ته‌وه‌ری (هه‌باره‌ی هه‌ز و خولیا) ته‌ماشاکردنی مه‌له‌وانیان پێ باشتربوو له ئەنجامدانی مه‌له‌وانی، وه هه‌ز و ئاره‌زوو بۆ چالاکیه‌کی دیاری کراو به‌واتای چیژ وەرگرته‌یه‌تی له ته‌ماشاکردنی هه‌موو ئەو شتانه‌ی په‌یوه‌سته به‌و چالاکیه.

۳- جياوازی به لگهیی ئه رینیه له نیوان خویندکارانی پهروهدهی وهرزشی (کوران و کچان) وه هیچ جياوازیهکی ئهوتۆ نیه له ههز و ئارهزوی خوینداکاران له تهماشاکردن و خویندنهوه و ئه نهجامدانی وهرزشی مه لهوانی.

پیشنیاز:

۱- بنیادنان و زیادکردنی ژماره ی مه لهوانگاگان له پاریزگاگان و قهزاگان و ناحیهگان.

۲- کردنهوهی خولی فیکردن تایبتهت به وهرزشی مه لهوانی.

۳- بلاوکردنهوهی هوشیاری تایبتهت به زانیاری له سههه وهرزشی مه لهوانی و نقوم بوون و چۆنیهتی رزگارکردن له خویندنگا و زانکۆگان.

۴- گرنگی دان به زیادکردنی ژماره ی کهسانی ئه کادیمی و پسپۆر له بواری فیکردنی مه لهوانی.

## Abstract

Title:-

The hobby of School Physical Education students towards the sport swimming practice.

Research problem:-

Knowledge School students of Physical Education leanings toward swimming in order to know their orientation towards these sports and their problems and find appropriate solutions to their problems and in order to know the differences between School students of Physical Education about the practice of the sport of swimming, in order to develop scientific solutions that may contribute to the correct foundations.

Research Objectives:-

۱. Identify students Tendencies School of Physical Education level towards the exercise of the sport of swimming.
۲. To identify the gender differences between males and females towards the exercise of the sport of swimming.

Research hypotheses:-

۱. The existence of positive tendencies of the School of Physical Education students about the practice of the sport of swimming.
۲. There were no significant differences on the alpha level (۰.۰۵) between the arithmetic average of the male and female tendencies towards the exercise of the sport of swimming.

Fields of research: -

The human sphere: - School of Physical Education students at the University of Koya who have studied the swim material.

Temporal sphere: - from ۱۱/۰۸/۲۰۱۵ until ۱۰/۰۲/۲۰۱۶

Spatial field: -School of Physical Education - Koya University.

Research procedures: -

It has formed research community School students of Physical Education at the University of Koya, either the sample has been selected intentional manner consisted of ۱۰۴ students from the school stages (second, third, fourth) are the ones who study the swim material within the curriculum of College of Physical Education at the University of Koya , were excluded (۴) individuals because of their involvement exploratory experiment, the researchers used this descriptive method survey style as it suits with the research problem.

Conclusions and Recommendations: -

Conclusions: -

۱- Positive tendencies of students of the school of physical education towards reading information and research and a desire to know about swimming.

۲. Most of Physical Education School students (male and female) in the distance (mile) prefer viewing size swimming pool for practice; specific activity means that the individual enjoys watching everything related to this activity.

۳. There are significant differences between students of sports education (male and female) in the tendencies towards watching and reading and swimming

Recommendation: -

۱. Build or increase the number of swimming pools in the provinces and districts and the areas of Kurdistan province.

۲. Opening the special sports swimming courses.

۳. Publish your information awareness about sports swimming and drowning and how to rescue, in schools and universities.

۴. Reference to increasing the academic cadres in the field of education to swimming.