

التدخين وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طلاب جامعة زاخو

م.م. جيهان حسين عمر

جامعة زاخو

فاكلتية العلوم الانسانية

قسم علم النفس

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على التدخين وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة زاخو في اقليم كردستان العراق، اعتمادا على متغير المرحلة الجامعية والتخصص العلمي، والسكن الجامعي او المنزل. من خلال تطبيق مقياس سمات الشخصية لعوض الله (٢٠٠٨) ويتالف من مجالات التالية (العدوان والاعتمادية والتقدير السلبي للذات وعدم الكفاية وعدم التجاوب الانفعالي وعدم الثبات الانفعالي والنظرة السلبية للحياة). وقد طبق على عينة مؤلفة من (١٩٦) طالب من الصفوف المختلفة (الثانية والرابعة) والاختصاصات (انسانية وعلمية) وأثبتت المعالجات الاحصائية ما يلي:

- أن نسبة المدخنين بين عينة الدراسة لطلبة جامعة زاخو بشكل عام قد بلغ حوالي (٠,٦١٧٪)
- ان عدد المدخنين بين افراد عينة البحث بلغت (١٢١) مدخنا من اصل (١٩٦) طالبا.
- أن نسبة المدخنين لدى الصف الثاني بين عينة المدخنين قد بلغ حوالي (٤٥٪) ونسبة الصف الرابع بلغ حوالي (٥٥٪).
- وأن نسبة المدخنين من طلبة القسم الانساني بين عينة المدخنين قد بلغ حوالي (٥٩٪) و نسبة طلبة القسم العلمي قد بلغ حوالي (٤١٪).
- وأن نسبة المدخنين من عينة الطلبة للذين يسكنون القسم الداخلي من بين عينة المدخنين قد بلغ حوالي (٥٢٪) ونسبة الطلبة الذين لايسكنون القسم الداخلي قد بلغ حوالي (٤٨٪) .
- تبين للمقارنة بين سمات المدخنين وغير المدخنين في الشخصية أن سمة الاعتماد والنظرة السلبية للحياة لدى المدخنين أعلى منه لدى غير المدخنين
- أما بالنسبة لباقي السمات لم تكن هناك فروق دالة احصائيا بين متغير التدخين وسمات (عدم الثبات الانفعالي، عدم التجاوب الانفعالي، العدوان، عدم الكفاية، التقدير السلبي للذات) .

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يعد علم النفس احد العلوم الانسانية الرائدة التي تسعى لخدمة الافراد لتحقيق التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي لهم، فانه علم يهتم بدراسة كل الافراد دون تمييز بين جنس او عرق او دين او لون او مستوى اجتماعي. وتعد الباحثة ان دراسات حول التدخين من الموضوعات الهامة، ولقد حاول الكثير من الباحثين وضع مفاهيم وتفسيرات متعلقة بالتدخين، إلا انه وبحسب اعتقاد الباحثة لا يزال الكثير من الغموض يكتنف هذا

الموضوع. وان موضوع التدخين قد اثار اهتمام الهيئات الصحية العالمية مثل هيئة الصحة العالمية (WHO) والكليات الملكية للأطباء في بريطانيا والهيئات الطبية في اوربا وامريكا ووزارات الصحة في مختلف انحاء العالم وذلك بعد ان اثبت بما لا يدع مجالا للشك ان التدخين اخطر وباء عالمي وان عدد الذين يلاقون حتفهم نتيجة التدخين في العالم يبلغون عشرات الملايين في كل عام كما ان عدد الذين يعيشون حياة تعيسة مليئة بالاسقام اكثر من ذلك بكثير(البار،١٩٨٠: ٩).

ويحتل التدخين رأس مصادر الخطورة على الصحة العامة، اذ يعد المسؤول عن قائمة طويلة من الامراض التي تؤدي الى الوفاة فإحصاءات مركز السيطرة على الامراض (CDC) الامريكي يشير الى وفاة ما يقارب من نصف مليون شخص (٥٩,٧% منهم الذكور) خلال الأعوام الخمسة (١٩٩٥-١٩٩٩) نتيجة اصابتهم بأمراض تترتب على التدخين، تصدر قائمة هذه الامراض سرطان الرئة، المسؤول وحده عن (٢٨,٢%) من هذه الوفيات،والذي يشكل العامل الاول لوفاة النساء الامريكيات في النصف الثاني من القرن العشرين متجاوزا سرطان الثدي فبينما كان سرطان الرئة وراء (٣%) من وفياتهن سنة(١٩٥٠) اذ بهم مسؤول عن (٢٥%) من هذه الوفيات سنة (٢٠٠٠) وتقدر هذه الزيادة بمعدل (٦٠٠%) ويؤدي سرطان الرئة الى وفاة ثلاثة اضعاف العدد الذي يسببه سرطان الثدي بين الاناث(شحاتة،٢٠٠٤: ٩٣).

وكذلك التدخين يضعف من ذاكرة الشباب ويقلل قدرتهم على التركيز ويجعلهم مشتتي الذهن ويسبب ضعف في نسب نجاحهم الدراسي ولهذا فان محاربة التدخين يجب ان تبدأ داخل المجتمع بين صغار السن الذين يميلون للتقليد ومد يد العون لهم قبل أن تضعف إرادتهم ويتهدم جدار كبير في المجتمع، ومن ثم يجب ان نبدأ محاربة التدخين في الوسط العائلي، وان لا يدخن الآباء أمام أبنائهم والتدخين يهدم المجتمع ويفكك روابطه ويؤدي إلى انحراف هؤلاء الصغار ويقودهم إلى أي طريق ولو غير مشروع لشراء هذه السيارة ودفعهم إلى الكذب لإخفاء انهم مدخنون ومن هنا يظهر الفساد في المجتمع وينحرف ابناؤه.

لعل معاشة الباحثة لفترة ليست بالقصيرة مع شريحة طلاب الجامعة من خلال عملها كتدرسية في الجامعة واحتكاكها بالطلاب عن قرب كان هو الباعث والمحرك الاول وراء اجراء هذه الدراسة ، فمن خلال هذه المعاشة و الاحتكاك اليومي المباشر والتعامل مع هذه الشريحة باتت الباحثة تستشعر مدى المشكلة التي يشعر بها الكثير من الطلاب المدخنين والغير مدخنين والتي تتجلى في العديد من المتغيرات النفسية والجسمانية والاجتماعية التي كانت واضحة وضوح الشمس على الطلاب المدخنين .

و بناءا على ما سبق فان مشكلة هذه الدراسة تتحدد في التساؤل الرئيسي التالي :

- هل للتدخين علاقة ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة؟

اهمية البحث:

اما اهمية الدراسة فتتبع من :

- الجانب النظري للبحث:

حيث ان موضوع التدخين يعتبر من الموضوعات القديمة والمهمة والحيوية الا ان الدراسات حولها مازالت في اقليم كوردستان قليلة وبحاجة للمزيد من البحث. ولم ينل هذا الموضوع نصيبه من الدراسة بالقدر الكافي ويعتبر

هذا البحث من البحوث النادرة في مجال التدخين على الطلاب. من هنا تأتي أهمية هذا البحث لتناوله مفهوم التدخين واسبابه والاضرار المدمرة المترتبة عليه والتي بدون شك يستفيد منها الباحثون في هذا الموضوع والطلاب انفسهم.

- الجانب التطبيقي للدراسة:

سوف يحاول هذا البحث التعرف على بعض الآثار السلبية المترتبة على آفة التدخين عند طلبة الجامعة مثل سمات الشخصية من خلال المسح الميداني. وقد اختارت الباحثة فئة الطلاب بالذات لكي تجري عليهم هذا البحث، هؤلاء الطلاب الذين يتوجب عليهم ان يكونوا قدوة المجتمع .

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- (١) التعرف على نسبة المدخين لدى طلبة الجامعة.
- (٢) التعرف على نسبة المدخين لدى طلبة الجامعة حسب الصف والقسم الداخلي
- (٣) التعرف على بعض سمات الشخصية لدى المدخنين والغير مدخنين من طلاب الجامعة
- (٤) المقارنة بين المدخنين وغير المدخنين في بعض سمات الشخصية.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة زاخو للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)

تحديد المصطلحات

اولا - التدخين Smoking

يعرف (الزهار، ١٩٨٧) التدخين " بأنه الكلمة هي مصدر للفعل دخن ، ويقصد بها هنا عملية اشعال اي شخص للسجارة او الغليون او امتصاص الدخان الناتج عن الاشتعال ثم اخراجه من الفم و الأنف(الزهار، ١٩٨٧ : ١٣). او هي" عادة يلازم عليها الانسان ، وتكون بتناول السجائر عبر الفم بواسطة شهقه" (عوض الله ٢٠٠٨ : ٧).

ثانيا- السمة

١- تعريف كاتل ١٩٦٧ Katel السمة بانها" مجموعة ردود الفعل والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات ان توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الاحوال" (الاعظمي، ٢٠٠٤ : ٧).

٢- تعريف البورت 1968 Allport "ان السمة عبارة عن تركيبات نفس عصبية لديها القدرة على استدعاء العديد من المثيرات الوظيفية بفاعلية ، والمباداة والتوجيه الفعال للعديد من صور السلوك التكيفي التعبيري(حامد، ٢٠٠٣ : ٢٨).

٣- اما ايزنك Eysenck فالسمة لديه " مجموعة من الافعال السلوكية التي تتغير معا والسمات عنده مفاهيم نظرية اكثر منها وحدات حسية " (عوض الله ٢٠٠٨ : ٧).

٤- تعريف الاشول ١٩٨٨" بأنها بناء نفس عصبية لديه القدرة على تقديم واستخراج مثيرات عديدة متساوية من الناحية الوظيفية ، وأيضا لبدء توجيه اشكال متساوية ومتنافسة وذات معنى ودلالة من الانماط السلوكية التوافقية والتعبيرية" (الاشول ، ١٩٨٨ : ١٢١).

ثالثا- تعريف الشخصية Personality

- ١- التعريف الاصطلاحي للشخصية " الشخصية مشتقة من كلمة person بمعنى ذلك القناع الذي يلبسه ممثلون في العصور القديمة ليؤدي دوره على خشبة المسرح فيظهر امام الجمهور بمظهر خاص يناسب دوره المسرحي الذي يؤديه (الحفني، ١٩٩٠: ٥١٤).
- ٢- تعريف (جوردن البورت، ١٩٦١) للشخصية "هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفسية الفيزيائية التي تحدد للفرد طابعه المميز في السلوك والتفكير" (احمد، ٢٠٠٣: ٣٤٢-٣٤٣).
- ٣- تعريف راجح ١٩٨٧ الشخصية " بأنها جملة من الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تميزا واضحا" (ابو العطاء، ٢٠٠١: ٢٠).

رابعاً- تعريف سمات الشخصية

- ١- تعريف (APA, 1994) لسمات الشخصية "انماط ثابتة من الادراك والتفكير وارتباط الفرد ببيئته وبذاته ،والتي تظهر في اغلب المواقف الاجتماعية والشخصية" (صالح، ٢٠٠٨: ٧٧).
- ٢- تعريف (اسي ٢٠٠٠) " لسمات الشخصية" تلك الصفات او الانماط السلوكية التي يتميز بها الفرد او مجموعة من الافراد ، ينشئون في ظل خبرات ثقافية واجتماعية متشابهة" (الايوتي، ٢٠٠٢: ١٥).
- ٣- التعريف الاجرائي لسمات الشخصية "هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها كل فرد من عينة البحث الحالي على المقياس المعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني : اطار النظري ودراسات السابقة

ستتناول الباحثة في هذا الفصل بعض المفاهيم حول التدخين وبعض نظريات الشخصية .وعرض بعض دراسات سابقة حول متغيرات البحث.

اولاً : التدخين

بدأت ظاهرة التدخين منذ اكثر من الف عام في وسط امريكا، ثم انتقل التدخين الى شمالها ليصل الى الهندو الحمر وقد لاحظ (كريستوفو كولبوس) في رحلته عام ١٤٩٢ ان هنود جزر الكاريبي يدخنون السيجار فدخنه معهم وقد حمل مكتشفو امريكا التبغ الى اوربا في اوائل القرن السادس عشر ، حتى سماه السفير الفرنسي في اسبانيا باسمه العلمي (نيكوتينا) اما في الشرق فقد انتقل اليها التدخين ايام الحكم التركي في القرن السابع عشر رغم محاربة العلماء له منذ الايام الاولى الا انه انتشر بسبب اصرار الشركات الغربية على ترويجه (حسني، ١٩٩٢: ٧).

ويقول (الغباشي، ١٩٩٢) ان عادة التدخين عرفت منذ العصور القديمة قبل الميلاد وان جنود الرومان يتلهفون بعد المعارك بتدخين اوراق الخس وهي تحتوي على مواد مهدئة للاعصاب وقيل ايضا انه وجدت بعض الحفريات في امريكا - اثار - يعود تاريخها الى ٦٠٠ سنة قبل الميلاد بينما غليون من الفخار لتدخين التبغ وقد اعتاد السحرة والكهنة من قديم الزمان في المحافل والاجتماعات مدعين انه وسيلة سماوية وطريقة خفية تساعد على كشف ما خفي في الصدور واظهار بواطن الامر والتنبؤ بالاحداث والاقدار وكان استعماله في قصبة مثقوبة. وترجع عادة استنشاق الدخان الى عصور قديمة حيث كان قدماء المصريين والهنود في امريكا الجنوبية يحرقون الاعشاب للممارسة السحر والطقوس الدينية وذلك قبل ٥٠٠٠ عام تقريبا وكان بعض الناس يستنشقون الدخان المتصاعد بعد حرق النباتات الطبية للانسان عن الواقع الذي يعيشون فيه (عوض الله، ٢٠٠٨: ١٢).

١- اصناف التدخين :

- ١- التدخين النفسي والاجتماعي وظيفته ابراز الرجولة ويتم عادة بصحبة الاخرين.
- ٢- التدخين الاحساسى والدافع له الشعور بالانتعاش بمجرد التدخين.
- ٣- التدخين الاسترخائي وهو اكثر اصناف التدخين شيوعا حيث يشعر المدخن بالسعادة في فترات الاسترخاء و لاسيما بعد وجبة الطعام.
- ٤- التدخين المسكن الذي يخفف من الضغط النفسي
- ٥- التدخين المنشط الذي تراه في فترات العمل الفكري والجسماني.
- ٦- التدخين الادماني ولا يكون التدخين بهدف الشعور بالسعادة والرضا بل يكون ناتجا عن حاجة الجسم للنيكوتين.
- ٧- التدخين الالي الاوتوماتيكي حيث يبدأ المدخن سيجارة جديدة قبل انتهاء السيجارة القديمة ويكون ذلك بمثابة فعل منعكس وهي عملية تعرف باسم سلسلة الدخان (ربيع، ١٩٩٤، ص٤٨٥).

٢- اسباب التدخين:

- ١- اسباب نفسية
 - رغبة الشباب في سن المراهقة في اظهار نضجهم والتعبير عن رجولتهم ورشدهم واثاب اهليتهم و تقليد الكبار والشعور بالانتماء للجماعة والسعي وراء التقدير الاجتماعي.
 - الرغبة في المغامرة وتعلم شيء جديد او خبرة جديدة حيث تكون البداية لهواً او متعة او تجربة ثم تصبح عادة قاتلة .
 - الرغبة في التعبير عن الاستقلالية وممارسة الحق في اتخاذ القرار دون التقيد بسلطة الاخرين.
 - الرغبة في ارضاء الذات وتهدئتها وبخاصة في لحظات التوتر والاكتئاب والوحدة تعبيرا عن الغضب والحزن الشديد حيث اشارت دراسة (الزهار، ١٩٨٧) ان نسبة الذين بدأوا التدخين عقب حالات الغضب او وقوع مصيبة حوالي (١١٪) من عينة الدراسة من المدخنين (الزهار، ١٩٨٧: ٣٢).
 - السعي نحو اثبات الذات كأن يرغب المراهق في التعويض عن فشل دراسي او لفت نظر الفتيات (الجنس الاخر) نحوه او اخفاء نقص لديه (عابدين ٢٠٠٥: ١٥٦-١٥٧).
 - وتذهب مدرسة التحليل النفسي الفرويدية في تفسيرها لعادة التدخين الى نفس ما ذهبت اليه تقريبا في تفسيرها للادمان الكحولي او ادمان المخدرات. فالمدخن شخص مضطرب الشخصية تثبت نموه النفسي الجنسي عند المرحلة القمية ،ولذا فهو محتاج الى وضع شيء في فمه لإشباع الرغبات اللذبية الكامنة لديه ،والتدخين من هذه الاشياء(الموصلي ومحمود، ٢٠٠٧: ٣٦٤).
- ## ٢- اسباب اجتماعية
- مجارة الاصدقاء والاستجابة لهم في الحفلات والسهرات والمناسبات، و اشارت دراسة (الزهار، ١٩٨٧) ايضا بان حوالي ٤٣٪ من المدخنين بدأوا التدخين استجابة لرفقاء السوء ، وان ١٦٪ من المدخنين بدأوا التدخين من خلال السهر مع الاصدقاء ، و اشارت الدراسة ان الافراح تزيد من نسبة الاقبال على التدخين لدى حوالي ١٢٪ من المدخنين (عابدين ٢٠٠٥: ١٥٦).

- فالتربية الاسرية السلبية يمكن ان تشجع على ترسيخ عادة التدخين عند الابناء خصوصا حينما يكون اتجاه الوالدين نحو التدخين قويا ،يمارسونه ويشجعون عليه وقد يكون التدليل او القسوة في التعامل مع الابناء سببا من اسباب اللجوء الى التدخين(ابو دف، ١٩٩٨: ١٢).

ويذهب بعض الباحثين الى ان تدخين الوالدين والمدرسين ورفاق اللعب يشجع الشخص على مجاراتهم و تقليدهم ،فهو يربط بين التدخين والنضج والحرية والجاهزية التي يتمتع بها الكبار او الرفاق المدخنون ،كما انه يشعر بالرغبة في التوحد مع مجموعة الرفاق والانتماء لهم من خلال مشاركتهم ما يؤدونه من طقوس و منها التدخين والا نبد وعد خارجا عن قانون الجماعة.لهذا تعتبر المدرسة السلوكية ان ثناء الرفاق يعد عاملا تدعيميا لسلوك التدخين يدفع بالفرد الى معاودة هذا الفعل رغم ما يحس به المبتدئ من غثيان وسرعة دقات القلب والغثيان(الموصلي، ومحمود، ٢٠٠٧: ٣٦٥).

ثانيا/ الشخصية personality

تمر الشخصية الانسانية بمراحل مختلفة من الطفولة حتى النضج ، وحينما نقول ان الشخصية ناضجة فان ذلك يعني ان الشخص قادر على التوافق مع الاخرين، ويوجد لديه قدر كبير من التناسق في السمات التي تميزه بجودة وصحة علاقاته مع الاخرين ، اما عدم النضج فانه يعني ان الشخص بالرغم من اكتمال نضجه الجسمي الا انه غير قادر على التفاعل السوي مع الاخرين وهنا نقول ان هذا الشخص مضطرب وتأخذ المظاهر غير طبيعية في اضطرابات الشخصية انما ثابتة من السلوك تصبغ الشخصية كلها او جانبا هاما منها من الطفولة المبكرة(عبد الرحمن و حورية، ٢٠٠٨: ٣).

الشخصية من بين الموضوعات ذات الاهتمام الكبير في علم النفس الحديث، وتأتي هذه الاهمية من ان الظاهرة النفسية متعددة الابعاد ،متشعبة الجوانب. وان الفصل بين هذه الابعاد والجوانب انما هو امر تعسفي بغرض التحكم في ضبط الجوانب النفسية للفرد(افرخاس، ٢٠١١: ٢٩).

وترى نظرية التحليل النفسي والفرويديون الجدد بأن مفهوم الشخصية يقترن بوجود صفات وسمات تستمر على مر الزمن وتميز الفرد عن غيره حتى تجعل له هوية مميزة، وإزاء ذلك فإن هذه السمات الشخصية لا تتضح ملامحها إلا بعد سن المراهقة والبلوغ(مجيد، ٢٠٠٨: ٣١).

١- نظريات الشخصية

أ/ نظريات السمات : من ابرز علماء نظريات السمات (البورت وكاتيل)

١ / جوردن البورت : يعد (جوردين البورت Gordon Allport) عميد سيكولوجية السمات وتشكل السمة عنده الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية ،ويعتقد (البورت) ان السمات في خصائص نفسية وعصبية تعمل على توجيه السلوك بشيء من الثبات والخاصية، ويرى(البورت) اننا يمكن ان نقيس السمات بواسطة بعض المؤشرات والدلائل عند تعرض الفرد الى بعض المواقف او المنبهات تدل على وجود السمة لديه ،حيث اننا نستدل عليها لدى الفرد عند احتكاكه وتفاعله مع المواقف البيئية في ظروف خاصة(شلتز، ١٩٨٢: ١٦-١٧).

وقسم (البورت) السمات من حيث اصولها الى قسمين :

١-سمات وراثية فطرية .

٢- سمات متعلمة مكتسبة .

ويرى (البورت) ان هناك ثلاثة أنواع من السمات الشخصية :

- ١- السمات الأساسية: وهي تلك السمة السائدة في سلوك الفرد التي يتأثر بها كل سلوك يصدر عنه.
 - ٢- السمات المركبة: هي اكثر السمات تمييزا لشخصية الفرد وهي أكثر من خمسة الى عشر سمات يمكن ان نصف شخص ما بها ،فكل فرد منا يتسم سلوكه بخمسة او عشرة سمات مركزية تعكس اسلوبه المميز في السلوك والتعامل مع الآخرين والاستجابة للمواقف المختلفة.
 - ٣- السمات الثانوية : هي السمات المركزة والخاصة والتي تظهر في مواقف دون غيرها وهي اقل اهمية بالنسبة لجوهر الشخصية ويمكن للفرد ان يمتلك عددا كبيرا من هذه السمات(عبيد ،٢٠٠٨: ٩٤-٩٥).
- وكذلك اقترح البورت ثماني خصائص للسمات.فكان يعتقد ان :

- ١- اولا: السمات لها وجود داخل الناس.
- ٢- ثانيا: السمات اكثر عمومية مقارنة بالعادات.
- ٣- ثالثا: السمات قد تعمل على تحديد السلوك.
- ٤- رابعا: من الممكن تاكيد وجود السمات من خلال الملاحظة المنظمة.
- ٥- خامسا: السمات مستقلة عن بعضها البعض بشكل نسبي فقط.
- ٦- سادسا: السمات ليست مجرد امور خاصة بالوظائف الاخلاقية (اي لا ينبغي الخلط بينها وبين الخلق character)

٧- سابعا: التناقضات حقيقية لكن ليس المقصود منها ان السمات لا وجود لها . فالسلوك المرتبط "بالطيبة" قد يتناقض عبر المواقف المختلفة لان بعض المواقف فقط هي التي تستدعي "الطيبة" كما تظهر التناقضات ايضا بسبب السلوكيات المختلفة التي قد تعكس "الطيبة" تحت ظروف متباينة،حتى داخل نفس السياق (اي انه احيانا يجب اتباع بعض القسوة لإبداء الطيبة).

٨- ثامنا: يمكن تناول السمات في علاقتها بباقي الافراد او في علاقتها بالجوانب الاخرى لشخصية صاحب السمات(كفاي واخرون،٢٠١٠: ٧١٣).

٩- السمات عند ريموند كاتيل Raymond Cattei : تناول ريموند كاتيل السمة بأسلوب القياس النفسي ، ويعد السمة أكثر المفاهيم وجوها للسلوك الانساني ،وأعطى اهتماما خاصا لعلاقة السمة بالمتغيرات النفسية الأخرى ،وكونها بنيانا عقليا، ولم يهمل المصاحبات الفيزيائية والفسولوجي التي تكمن وراء السلوك ،واستخدم (كاتيل) التحليل العاملي لتحديد السمات،واعتمد في نمودجه على ثلاثة أنواع من البيانات هي:

- ١- البيانات الخاصة: بسجل الحياة من خلال التقارير التي قومها اطلق عليها العوامل ملاحظون.
- ٢- البيانات التي جمعت باستخدام استبيانات الشخصية
- ٣- البيانات التي تم الحصول عليها من استخدام الاختبارات الموضوعية للشخصية(الايوتوي،٢٠٠٢: ٢١-٢٢).

وتوصل كاتيل باستخدام التحليل العاملي الى تحديد(١٦) سمة اساسية ومصدرية أطلق عليها العوامل الستة عشر وهي عوامل (سمات) ثنائية القطب ويمكن توضيحها في الجدول (١) وهي الأتي:

البعد	السمة	السمة
١-	متحفظ	منبسط
٢-	منخفض الذكاء	عال(مرتفع) الذكاء
٣-	غير مستقر انفعاليا	مستقر انفعاليا
٤-	خاضع	مسيطر
٥-	جدي	مهمل
٦-	نفعي (اناني)	حي الضمير
٧-	جبان	مغامر
٨-	واقعي التفكير	حساس
٩-	واثق	شكوك
١٠-	عملي	ميلال الى الخيال
١١-	صريح	ماكر(مخادع)
١٢-	يثق بنفسه	خذر
١٣-	محافظ	ميلال الى التجربة
١٤-	متكل على الاخرين	معتمد على نفسه
١٥-	غير منضبط	منضبط
١٦-	مسترخ	متوتر

الجدول مأخوذ من (الايوتوي، ٢٠٠٢: ٢٢-٢٣).

وقد ميز (كاتيل) بين نوعين من السمات مسؤولين في تحديد شخصية الافراد هما:

١- السمات المصدرية Source traits: وهي السمات التي تتميز بالثبات والديمومة وتشكل كل واحدة مصدرا وحيدا بجانب من جوانب الشخصية.

٢- السمات السطحية او الظاهرية Surface traits: وهي عبارة عن تجمعات سلوكية يمكن ملاحظتها والتعرف عليها وهي سمات غير ثابتة نسبيا حيث انها عرضة للتبدل وتتجمع سماتان سطحيتان او اكثر لتكون سمة مصدرية وتظهر هذه السمات من خلال الاستجابة للمنبهات(الاعظمي، ٢٠٠٤: ٩-١٠).

وايضا صنف (كاتيل) السمات تبعا لدرجة عموميتها الى قسمين هما:

١- سمات عامة مشتركة Common traits: وهي سمات موجودة لدى جميع الناس او على الاقل بين جميع الأفراد الذين يخضعون لخرات ومؤثرات بيئية واجتماعية واحدة.

٢- سمات فريدة Unique traits: وهي تخص افراد قليلين وهي سمات فريدة نسبيا وفريدة جوهريا (الايوتوي، ٢٠٠٢: ٢٣).

دراسات سابقة

١- هدفت دراسة (عبد الله، ١٩٨٦) الى التعرف على الفروق بين المدخنين وغير المدخنين في درجة التوافق العام ، وكذلك الفروق بين فئات التدخين في نفس المتغيرات. وشملت عينة البحث من ٣٠٠ طالب من كلية التربية والآداب والتجارة

بسوهاج. واستخدم الباحث استمارة بيانات - دليل المستوي الاجتماعي الاقتصادي - اختبار التوافق للطلبة استفتاء كامل للشخصية واستخدمت الدراسة المنهج الإحصائي في التحليل القائم على دراسة الفروق بين المدخنين وغير المدخنين في متغيرات الشخصية) . وأشارت نتائج الدراسة بان نسبة المدخنين وصلت إلي ٥٠% من العينة. وكانت هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المدخنين وغير المدخنين في درجة التوافق المنزلي والانفعالي لصالح غير المدخنين وفي درجة التوافق الاجتماعي لصالح المدخنين. وهناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المدخنين وغير المدخنين في درجة كل من مستقر عاطفيا - منقلب عاطفيا - الخضوع - السيطرة - ضعف المعايير الداخلية - قوة المعايير الداخلية - الاعتماد على الجماعة - الاكتفاء الذاتي - ضعف التكوين العاطفي - قوة التكوين العاطفي لصالح غير المدخنين وكان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المدخنين وغير المدخنين في درجة (جاد - غير جاد - الثقة بالنفس - الشعور بالإثم) . وهناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين فئات التدخين (مدخن حسب الظروف - الممتنع لمدة - المدمن) في درجة التوافق الاجتماعي (ضعف المعايير الداخلية - السذاجة - التبصر) الثقة بالنفس - الشعور بالإثم - محافظ - متحرر - الاعتماد علي الجماعة الاكتفاء الذاتي - ضعف التكوين الداخلي - قوة التكوين الداخلي (عبد الله، ١٩٨٦ : ملخص البحث).

٢- دراسة (حبيب، ١٩٩٣) بعنوان " التدخين - الاقلاع عن التدخين - الارتداد الى التدخين وسمات الشخصية " اجري الباحث دراسته في البيئة المصرية على طلاب جامعتي القاهرة وعين شمس ، هدفت الدراسة الى التعرف على المناخ النفسي للمهني للتدخين والتعرف على المناخ النفسي المهني للاقلاع عن التدخين . والتعرف على الفروق في السمات الشخصية بين الطلاب المدخنين. وأشارت النتائج بان طلاب مفريطي التدخين يتصفون بارتفاع مستوى حالة القلق وانخفاض مستوى الثقة بالنفس . وكذلك وجود عوامل وظروف بيئية ، تدفع الطلاب الى ممارسة التدخين. والبنية الشخصية من المؤثرات لدى قابلية الشخص للتدخين او لعدمه او للاقلاع عنه (ابو دف، ١٩٩٨: ٥).

٣- دراسة (Cspielberger&G Jacobs,2003) هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين مدخني السجائر وغير مدخنيها من طلبة جامعة الكويت في بعض سمات الشخصية . تكونت عينة الدراسة من (٨٧٤) طالبا من طلبة بجامعة الكويت من بين مدخني السجائر وغير مدخنيها , بواقع (٥٢٤) طالب مدخن و (٣٥٠) طالب غير مدخن , تراوحت غالبية اعمارهم بين (١٨-٢٥) عاما . اما الادوات المستخدمة في هذه الدراسة فقد كانت كما يلي: مقياس جامعة الكويت القلق ومقياس بيك الياس ومقياس جامعة الكويت للتشاؤم . ومقياس العصابية المتفرع من اختبار " ايزنك" ومقياس سمة الغضب المتفرع من قائمة حالة وسمة الغضب والتعبير عنه وقائمة " بيك" الثابتة للاكتئاب , وبعض المقاييس المتفرعة عن قائمة تقدير الشخصية و اللامبالاة و الاهتمامات بالصحة و التحولية . وايداء الذات, والسكوباتية . والعدوان, والتفكير الانتحاري, والتمركز حول الذات. واسفرت نتائج هذه الدراسة عن فروق جوهرية بين المدخنين كانوا اكثر شعورا باليأس والسيكوباتية والعدوان عن غير المدخنين. كما اظهرت النتائج ان غالبية الصفات السلبية (التشاؤم.الاكتئاب.القلق.العصابية. الغضب.التفكير الانتحاري.اللامبالاة .الاهتمامات بالصحة,التمركز حول الذات ,ايداء الذات)فيما يبدو يتساوى فيها المدخنين وغير المدخنين.ومن جانب اخر كشف نتائج الدراسة الحالية ان مكونات شخصية المدخنين تكمن في ثلاثة عوامل (العصابية - اللامبالاة- والسلوك المضاد للمجتمع)فضلا عن الفروق بين المعتمدين وغير المعتمدين على النيكوتين في المتغيرات التالية(الاعتماد الارادي.وحب الاستطلاع.والفضول.والغضب ,القلق , الاسترخاء, سلوك الاقلاع عن التدخين ,المثيرات الحسية,الدافعية للتدخين, سلوك بدرية التدخين,الحالات النفسية)(عوض الله، ٢٠٠٨: ٤٤).

الفصل الثالث : اجراءات البحث

في هذا الفصل تتناول الباحثة بالشرح والتوضيح منهج البحث , ومجتمع البحث واختيار عينة البحث والادوات المستخدمة من حيث صدقها وثباتها واختيار المعالجات الإحصائية اللازمة لتحقيق أهداف البحث وهي كالآتي :

اولاً-منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي " التدخين وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة زاخو"

ثانياً-مجتمع البحث Research Population

يتمثل مجتمع البحث بطلاب جامعة زاخو للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) و البالغ (٣٢٩١) بواقع (١٣٨٣) طالبة و (١٩٠٨) طالب.

ثالثاً-عينة البحث Research Sample

بعد جمع معلومات حول مجتمع البحث تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية من طلاب الجامعة الصف الثاني و الرابع و بلغت عينة البحث (١٩٦) بحسب توافر هذه العدد.

جدول (٢)

توزيع عينة البحث

الاقسام العلمية				الاقسام الانسانية				المرحلة الاختصاص
فيزياء	كومبيوتر	ماتماتيك		تاريخ	اللغة الانكليزية	اللغة العربية		
٤٩	١٧	١٤	١٨	٥٨	٢٠	١٨	١٩	الصف الثانية
٤١	١٠	١٦	١٥	٥٢	٢٠	١٥	١٤	الصف الرابعة
٩٠	٢٧	٣٠	٣٣	١٠٦	٤٠	٣٣	٣٣	المجموع

رابعا - أدوات البحث Research Instruments

- مقياس سمات الشخصية : بعد الاطلاع على الادبيات و بعض الدراسات السابقة تم الاعتماد على مقياس عوض الله(٢٠٠٨) (١) وتالف عدد فقرات المقياس من (٥٣) فقرة .موزعة على المجالات بشكل التالي : الاعتمادية (٦) فقرة فقرات وعدم الثبات الانفعالي(٦) فقرات والنظرة السلبية للحياة(٩) فقرات وعدم التجاوب الانفعالي(٦). العدوان(٨) فقرات وعدم الكفاية (٩) فقرات والتقدير السلبي للذات (٩) فقرات.

- مؤشر صدق الاختبار

يكون الاختبار صادقا اذا قاس الشيء المراد قياسه(صالح.٢٠٠٨:١٩٦). وتحقق صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري للمقياس حيث قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء و المختصين في العلوم النفسية

(١) عوض الله، يوسف مصطفى سلامة(٢٠٠٨) التدخين وعلاقته بمستوى القلق وبعض سمات الشخصية للأطباء المدخنين في قطاع غزة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية .رسالة ماجستير منشورة .

والتربوية في جامعتي (زاخو - دهوك) (٢) وعلى وفق آراء والمناقشات التي أجريت معهم أبقيت على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر اذ يشير بلوم "إلى نسبة اتفاق المحكمين عندما تكون (٧٥٪) فأكثر يمكن عد المقياس حقق شرط الصدق الظاهري(علي ٢٠١١، ص٧٣). وبناء على ذلك تم تعديل بعض الفقرات واصبح المقياس بصيغته النهائية يتالف من (٤٩) فقرة هي: الاعتمادية (٥) فقرات. وعدم الثبات الانفعالي(٦) فقرات والنظرة السلبية للحياة(٨) فقرات وعدم التجاوب الانفعالي(٦). العدوان(٨) فقرات وعدم الكفاية (٧) فقرات والتقدير السلبي للذات (٩) فقرات .

- صدق الترجمة

للحصول على بيانات اكثر دقة وعلمية قامت الباحثة بترجمة (مقياس سمات الشخصية) من اللغة العربية الى اللغة الكوردية لفهمها بصورة افضل من قبل طلاب الجامعة , بعد ذلك تم ترجمة النسخة باللغة الكوردية الى اللغة العربية ومن ثم عرضت النص المترجم مع النص العربي للمقياس الى المختصين(٢) لتأكد من السلامة اللغوية وصلاحيه صياغة الفقرات المترجمة . وبعد الاخذ بالاراء المقترحة للخبراء و تعديل صياغة الفقرات المترجمة وبعد التدقيق وجد عدم تعارض فقرات النصيين من المقياس من حيث المعنى والمضمون النفسي وبذلك تم التحقق من صدق الترجمة لمقياس سمات الشخصية.

ثبات المقياس

= التجزئة النصفية Split- Half

تم حساب معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية . حيث تم تقسيم فقرات المقياس الكلي الى نصفين و تم حساب معامل الارتباط بين مجموع فقرات النصف الاول (الفقرات الفردية) و مجموع فقرات النصف الثاني للمقياس(الفقرات الزوجية) فقد بلغ معامل الارتباط بيرسون للمقياس بهذه الطريقة (٠,٧٨) و باستخدام معادلة سبيرمان - براون المعدلة اصبح معامل الثبات(٠,٨٥) و هذا دليل كافي على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية (حفني ١٩٨٠: ٤٥) اختارت الباحثة التجزئة النصفية وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون Pearson

(٢) - أ.د. صابر عبدالله سعيد -قياس وتقويم - سكول التربية الأساس- جامعة دهوك.

أ.د. فاتح أبلحد فتوحي - علم نفس التربوي- سكول التربية و علم النفس-جامعة دهوك.

أ.م.د جاجان جمعة محمد .فاكولتي -رياض الاطفال- سكول التربية الاساس-جامعة دهوك

أ.م.د. محمد سعيد محمد - علم نفس التربوي- سكول التربية و علم النفس-جامعة دهوك

د.م - نصر الدين إبراهيم -علم النفس التربوي- فاكولتي العلوم الانسانية -قسم علم النفس -جامعة زاخو

م.م.ستار جبار حاجي- طرائق التدريس -فاكولتي العلوم الانسانية -قسم علم النفس -جامعة زاخو

م.م.زاهد سامي محمد - علم نفس نمو -فاكولتي العلوم الانسانية -قسم علم النفس -جامعة زاخو

م.م.خلود - علم النفس التربوي- فاكولتي العلوم الانسانية -قسم علم النفس -جامعة زاخو (طالبة

دكتوراه)

(٢) ١. م.ستار جبار حاجي - قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة زاخو.

المدرسة المساعدة - فيان رمضان عبدي - قسم اللغة العربية - كلية الآداب - جامعة زاخو .

Correlation Coefficient لمعرفة العلاقة بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية لمقياس سمات الشخصية ، وبعد تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان براون Spearman – Brown بلغ معامل الثبات للمقياس (٠.٨٥) ، ويمكن القول إلى أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات جيدة.

الوسائل الإحصائية

تم استخدام عدد من الوسائل الإحصائية وهي :

- (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- (٢) تحليل التباين لدراسة الفروق بين المتغيرات.
- (٣) معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون لاستخراج الثبات .
- (٤) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المتغيرات .

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

بعد تطبيق أدوات البحث وإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للبيانات المأخوذة من عينة البحث ستعرض النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي على وفق الأهداف المحددة مسبقا ومن ثم سيتم مناقشة تلك النتائج وكالاتي:

الهدف الأول: التعرف على نسبة التدخين لدى طلبة الجامعة: لتحقيق من هذا الهدف استخدمت الباحثة النسبة المئوية وتبين أن نسبة المدخنين بين عينة الدراسة لطلبة جامعة زاخو بشكل عام قد بلغ حوالي (٦١,٧٣ %) ، ويوضح ذلك الجدول (٣):

الجدول (٣)

النسبة المئوية لعدد المدخنين لأفراد عينة البحث .

النسبة المئوية للمدخنين	عدد غير المدخنين	عدد المدخنين	العدد الكلي للطلبة
٦١,٧٣	٧٥	١٢١	١٩٦

يوضح من الجدول اعلاه ان عدد المدخنين بين افراد عينة البحث بلغت(١٢١) مدخنا من اصل (١٩٦) طالبا وان نسبة (٦١,٧٣) هي نسبة عالية لمثل هذه الظاهرة بين طلبة جامعة زاخو، وتعزى الباحثة ذلك، الى تدني الاسعار وقلة الوعي الحكومي والاهلي في الدرجة الاولى الى خطورة التدخين لدى فئة الشباب، كما ان الطالب يتاثر بالاقربان الذين يدخنون والوالدين او الاقارب في الاسرة وفي هذا العمر وان التدخين اصبحت ظاهرة حضارية واجتماعية مقبولة لدى المجتمع وتدل على الرجولة لديهم .

الهدف الثاني : التعرف على نسبة المدخنين لدى طلبة الجامعة حسب المتغيرات :

أ- الصفوف الدراسية:(الصف الاول والرابع)

ب- القسم الدراسي : (الانساني - العلمي)

ت- نوع السكن: (قسم داخلي – المنزل)

من التحليل الاحصائي تبين مايلي:

أ- أن نسبة المدخنين لدى الصف الثاني بين عينة المدخنين قد بلغ حوالي (٤٥٪) ونسبة الصف الرابع قد بلغ حوالي (٥٥٪).

ب- وأن نسبة المدخنين من طلبة القسم الانساني بين عينة المدخنين قد بلغ حوالي (٥٩%) و نسبة طلبة القسم العلمي قد بلغ حوالي (٤١%).

ت- وأن نسبة المدخنين من عينة الطلبة للذين يسكنون القسم الداخلي من بين عينة المدخنين قد بلغ حوالي (٥٢%) ونسبة الطلبة الذين لايسكنون القسم الداخلي قد بلغ حوالي(٤٨%).

جدول رقم (٤)

المدخنين و الغير مدخنين لدى العينة ككل

المجموع الكلي	القسم الدراسي والصف الدراسي												في القسم الداخلي أو خارج القسم و يدخن أم لا			
	المجموع العلمي	كومبيوتر		رياضيات		فيزيا		المجموع الانساني	تاريخ		انكليزي				عربي	
		رابع	ثاني	رابع	ثاني	رابع	ثاني		رابع	ثاني	رابع	ثاني	رابع	ثاني		
٣٧	١٥	-	٧	-	٥	-	٣	٢٢	-	٨	-	٨	-	٦	يدخن	في القسم الداخلي
٢٦	١٥	٧	-	٤	-	٤	١١	٥	-	٠	-	٦	-			
١٦	٩	-	٠	-	٦	-	٣	٧	-	٣	-	٢	-	٢	لايدخن	في القسم الداخلي
١٠	٨	٣	-	٣	-	٢	٢	٢	-	٠	-	٠	-			
١٧	٧	-	٠	-	٢	-	٥	١٠	-	٤	-	٢	-	٤	يدخن	خارج القسم
٤١	١٣	٥	-	٥	-	٣	٢٨	١٠	-	١٣	-	٥	-			
٣٣	١٨	-	٧	-	٥	-	٦	١٥	-	٥	-	٧	-	٣	لايدخن	في القسم الداخلي
١٦	٥	١	-	٣	-	١	١١	٥	-	٢	-	٤	-			
١٩٦	٩٠	١٦	١٤	١٥	١٨	١٠	١٧	١٠٦	٢٢	٢٠	١٥	١٩	١٥	١٥	المجموع	

وأظهرت النتائج إلى أن نسبة المدخنين لدى عينة الصف الثاني أقل منه لدى عينة الصف الرابع ,ويبدو أن الطلبة اثناء استمرارهم في الحياة الجامعية يتأثرون بعضهم البعض فيكتسبون سمات ومهارات قد تكون مضرّة في بعض الأحيان كما هو في ظاهرة التدخين. وتعزى الباحثة ذلك إلى أن الطلبة يتأثرون بالمظاهر الحياتية لأقرانهم. كما أن ابتعاد بعضهم عن أسرهم يشعرهم بتحرر أكثر من متابعة أهلهم لهم , إضافة إلى شعورهم باستقلال أكثر في اتخاذ قراراتهم وممارسة ما يحلو لهم باعتبارهم ناضجين أكثر.

كما تبين أن طلبة القسم الإنساني يدخنون بنسب أعلى من القسم العلمي بشكل عام وتعزى الباحثة ذلك إلى معرفة القسم العلمي أكثر بأضرار التدخين, كما ان الفرد او الطالب قد يلجأ للتدخين عندما يكون لديه وقت فراغ اطول فانشغال طلبة الاقسام العلمية بالمحاضرات و المختبرات قد يكون احد الاسباب لانخفاض التدخين لديهم فضلا عن ان تواجههم في المختبر وانشغالهم بتحضير تجاربهم قد يكون احد الاسباب التي يستطيعون تفرغ شحناتهم الانفعالية في الوقت الذي يكون فيه وقت فراغ اكثر لدى طلبة الاقسام الانسانية . وتبين أن طلبة القسم الداخلي أكثر تدخيناً من الذين لايسكنون القسم الداخلي, وذلك لتأثير لطلبة باكتساب السلوكيات من بعضهم البعض إضافة إلى بعض المفاهيم الخاطئة التي يحملها البعض عن هذا السلوك بأنه ينمي في الفرد القدرة على تحمل المصاعب وكذلك انها تخفف من الضغط النفسي.

الهدف الثالث: التعرف على بعض سمات الشخصية لدى افراد العينة : بعد إجراء التحليلي الاحصائي تبين أن أكثر سمات الشخصية قوة لدى الأفراد المدخنين هو سمة (الاعتمادية , والنظرة السلبية إلى الحياة) وبأستخدام تحليل التباين (ANOVA) تم التحقق من معنوية استجابات أفرادها لتلك السمات , ويوضح ذلك الجدول(٥):

الجدول(٥)

تحليل التباين لسمات الشخصية

مستوى الدلالة	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المجموعات	
٠,٠٥	٤,٥٤٨	١٥٧,١٨٩	١	١٥٧,١٨٩	بين المجموعات	الاعتمادية
		٢٤,٥٦٢	١٩٤	٦٧٠٥,٢٣٥	داخل المجموعات	
			١٩٥	٦٨٦٢,٤٢٣	المجموع	
٠,٠٥	١,٨٩٨	٤٩,١١٨	١	٤٩,١١٨	بين المجموعات	الانفعالية
		٢٥,٨٧٣	١٩٤	٥٠١٩,٣٠٥	داخل المجموعات	
			١٩٥	٥٠٦٨,٤٢٣	المجموع	
٠,٠٥	٤.٦٧١	٣٢١,٧٥٦	١	٣٢١,٧٥٦	بين المجموعات	النظرة السلبية للحياة
		٦٦,٩٥٠	١٩٤	١٢٩٨٨,٣٩٩	داخل المجموعات	
			١٩٥	١٣٣٠١,١٢٢	المجموع	
٠,٠٥	١.٠٩٢	١٨,٨٤١	١	١٨,٨٤١	بين المجموعات	عدم التجاوب الانفعالي
		١٧,٢٤٧	١٩٤	٣٣٤٥,٩٠٩	داخل المجموعات	
			١٩٥	٣٣٦٤,٧٥٠	المجموع	
٠,٠٥	١,٩٠٠	٧٣,٣٠٨	١	٧٣,٣٠٨	بين المجموعات	العدوان
		٣٨,٥٩٠	١٩٤	٧٤٨٦,٥٤٤	داخل المجموعات	
			١٩٥	٧٥٥,٨٥٢	المجموع	
٠,٠٥	١,٠٥٦	٦٣,٤٠٨	١	٦٣,٤٠٨	بين المجموعات	عدم الكفاية
		٦٠,٠٧٠	١٩٤	١١٦٥٣,٦٥٣	داخل المجموعات	
			١٩٥	١١٧١٧,٠٦١	المجموع	
٠,٠٥	١,٣٥٦	٣٥,٧٢١	١	٣٥,٧٢١	بين المجموعات	التقدير السلبي للذات
		٣٦,٣٣٨	١٩٤	٥١٠٩,٥٦٠	داخل المجموعات	
			١٩٥	٥١٤٥,٢٨١	المجموع	

ويعزى الباحثة ذلك إلى ان اغلبية الطلبة في الجامعة معتمدين على والديهم في امور تتعلق بالمصروف الشهري ومصاريف الدراسة وخاصة الطلبة الساكنين في الاقسام الداخلية .

الهدف الرابع: المقارنة بين المدخنين وغير المدخنين في بعض سمات الشخصية: بعد اجراء التحليل الاحصائي تبين للمقارنة بين سمات المدخنين وغير المدخنين في الشخصية أن سمة الاعتماد والنظرة السلبية للحياة لدى المدخنين أعلى منه لدى غير المدخنين وذلك لأن الأوساط الحسابية لدى المدخنين كانت أعلى الجدول (٦) والجدول (٨) يبين الأوساط الحسابية لسمتي الاعتمادية والنظرة السلبية للحياة لدى المدخنين وغير المدخنين على التوالي، ولغرض التحقق من ذلك إحصائياً تم استخدام الاختبار التائي للعينتين المستقلتين وتبين أن القيمة التائية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ولصالح عينة المدخنين كما في الجدول (٦)

الجدول (٦)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين وسمة الاعتمادية .

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	التدخين	الاعتمادية
٠,٥٢١٥	٥,٧٣٧٤	١٦,٤٦٥٩	١٢١	يدخن	
٠,٧٠٤٥٥	٦,١٠١٦	١٤,٦٥٢٢	٧٥	لا يدخن	

وللتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واتضح أن القيمة التائية غير دالة إحصائياً، ويوضح ذلك الجدول (٧):

الجدول (٧)

القيمة التائية والدلالة الإحصائية لمتغير التدخين وسمة الاعتمادية.

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الاختبار التائي	مستوى الدلالة	F	الاعتمادية
٠,٠٣٤	١٩٤	٢,١٣٣	٠,٠٥	٠,١١٣	
٠,٠٣٧	١٤٩,٦٢٦	٢,١٠٢			

الجدول (٨)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين وسمة النظرة السلبية للحياة

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	التدخين	النظرة السلبية للحياة
٠,٧٦١١٩	٨,٤٥٠٠٧	٢١,٧١٩٠	١٢١	يدخن	
٠,٨٩٢٤٠	٧,٧٢٨٤٣	١٩,١٢٠٠	٧٥	لا يدخن	

وللتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واتضح أن القيمة التائية غير دالة إحصائياً، ويوضح ذلك الجدول (٩):

الجدول (٩)

القيمة التائية والدلالة الاحصائية لمتغير التدخين و سمة العدوان

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الاختبار التائي	مستوى الدلالة	F	النظرة السلبية للحياة
٠,٠٣٢	١٩٤	٢,١٦١	٠,٠٥	٠,٢٠٧	
٠,٠٢٩	١٦٧,٥٦٣	٢,٢٠٧			

ويعزى الباحثة ذلك الى الاوضاع الغير المستقرة في اقليم كوردستان مما جعل الطلبة في الجامعة ينظرون الى الحياة نظرة سلبية وغموض مستقبلهم ايضا دفعهم الى تكوين هذه النظرة للحياة. وجعلهم متشائمين. أما بالنسبة لباقي السمات لم تكن هناك فروق دالة احصائيا بين متغير التدخين وسمات (عدم الثبات الانفعالي, عدم التجاوب الانفعالي, العدوان, عدم الكفاية, التقدير السلبي للذات). والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين و سمة عدم الثبات الانفعالي.

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	التدخين	عدم الثبات الانفعالي
٠,٤٨٩٧٧	٥,٣٨٧٤	١٦,٦٠٣٣	١٢١	يدخن	
٠,٥٣٦١٤	٤,٥٥٦	١٥,٥٧٠٠	٧٥	لا يدخن	

وللتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واتضح أن القيمة التائية غير دالة احصائيا, ويوضح ذلك الجدول (١١):

الجدول (١١)

القيمة التائية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين و سمة عدم الثبات الانفعالي

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الاختبار التائي	مستوى الدلالة	F	عدم الثبات الانفعالي
٠,١٧٠	١٩٤	١,٣٧٨	٠,٠٥	٩,٤٥٩	
٠,١٥٤	١٦٧,٢١٦	١,٤٣٣			

ويعزى الباحثة ذلك إلى ان طلبة الجامعة لم ينضجوا من الناحية الانفعالية ولديهم تقلبات مزاجية تتغير حسب الموقف في احيانا قد لا تتفق مع الموقف. وكذلك بالنسبة لمتغير التدخين و سمة عدم التجاوب الانفعالي فاتضح عدم وجود فروق بين المدخنين وغير المدخنين في سمة عدم التجاوب الانفعالي, ويوضح ذلك الجدول (١٢)

الجدول (١٢)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين وسمة عدم الثبات الانفعالي.

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	التدخين	عدم التجاوب
٠,٣٦٣٠٠	٣,٩٩	١٦,١٤٨٨	١٣١	يدخن	الانفعالي
٠,٥٠٨٠٦	٤,٣٩٩٩	١٦,٢٨٦٧	٧٥	لا يدخن	

وللتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واتضح أن القيمة التائية غير دالة إحصائيا، ويوضح ذلك الجدول (١٣):

الجدول (١٣)

القيمة التائية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين وسمة عدم التجاوب الانفعالي

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الاختبار التائي	مستوى الدلالة	F	عدم التجاوب
٠,٢٩٧	١٩٤	١,٠٤٥	٠,٠٥	٢,٠١١	الانفعالي
٠,٣٠٩	١٤٥,٤٦٢	١,٠٢٢			

وكذلك بالنسبة لمتغير التدخين وسمة العدوان فاتضح عدم وجود فروق بين المدخنين وغير المدخنين في سمة العدوان ويوضح ذلك الجدول (١٤) .

الجدول (١٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين المدخنين وغير المدخنين في سمة العدوان.

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	العينة	التدخين	العدوان
٠,٥٨١١	٦,٣٩٢١	٢١,٥٩٥٠	١٣١	يدخن	العدوان
٠,٦٨٢٢	٥,٩٠٨٥	٢٢,٨٥٣٣	٧٥	لا يدخن	

وللتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واتضح أن القيمة التائية غير دالة إحصائيا، ويوضح ذلك الجدول (١٥):

الجدول (١٥)

القيمة التائية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين وسمة عدم التجاوب الانفعالي

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الاختبار التائي	مستوى الدلالة	F	العدوان
٠,١٧٠	١٩٤	١,٣٧٨	٠,٠٥	,٨٢٩	العدوان
٠,١٦٢	١٦٦,٣٣١	١,٤٠٤			

ويعزى الباحثة ذلك إلى أن اساليب التربية موحدة في المجتمع الكوردي والطالب سواء كانوا مدخن ام غير مدخن يتم تربية على اسس التربية السليمة بعيدة عن العدوان .

وكذلك بالنسبة لمتغير التدخين وسمة عدم الكفاية فأتضح عدم وجود فروق بين المدخنين وغير المدخنين في سمة عدم الكفاية ويوضح ذلك الجدول (١٦).

الجدول (١٦)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين وسمة عدم الكفاية

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	العينة	التدخين	عدم الكفاية
٠,٧٠٥٦	٧,٧٦٥١	٢١,٤٢٩٨	١٢١	يدخن	
٠,٨٩٢٢	٧,٧٢٦٧	٢٢,٦٠٠٠	٧٥	لا يدخن	

وللتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين أن القيمة التائية غير دالة

إحصائياً ويوضح ذلك الجدول (١٧)

الجدول (١٧)

القيمة التائية والانحرافات المعيارية لمتغير التدخين وسمة عدم الكفاية

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الاختبار التائي	مستوى الدلالة	F	عدم الكفاية
٠,٣٠٦	١٩٤	١,٠٢٧	٠,٠٥	٠,١٣٧	
٠,٣٠٥	١٥٧,٥٧٠	١,٠٢٩			

وكذلك بالنسبة لمتغير التدخين وسمة التقدير السلبي للذات فأتضح عدم وجود فروق بين المدخنين وغير

المدخنين في سمة التقدير السلبي للذات ويوضح ذلك الجدول (١٨).

الجدول (١٨)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتقدير السلبي للذات.

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	العينة	التدخين	التقدير السلبي للذات
٠,٤٣٢٢٨	٤,٧٥٥	٢٤,١٩٨٣	١٢١	يدخن	
٠,٦٥٧٠	٥,٦٩٠٥	٢٣,٣٢٠٠	٧٥	لا يدخن	

وللتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين أن القيمة التائية لم تكن دالة

إحصائياً ويوضح ذلك الجدول (١٩):

الجدول (١٩)

القيمة التائية والدلالة الإحصائية لمتغير التدخين وسمة التقدير السلبي للذات.

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الاختبار التائي	مستوى الدلالة	F	التقدير السلبي للذات
٠,٢٤٦	١٩٤	١,١٦٥	٠,٠٥	٣,٦٧٢	
٠,٢٦٦	١٣٦,١٨٣	١,١١٧			

وتعزى الباحثة ذلك الى ان الطالب سواء كان مدخن ام لا. توقعاته السلبية وتفكيره السلبي ايضا يجعله لا يقدر ذاته بشكل ايجابي ولعل ذلك يرجع ايضا الى الظروف الصعبة التي يعيش فيه و يشعر ان الحياة مكان غير آمن لذلك تقديره سلبي للذات .

- **التوصيات :** على وفق النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية تقدم الباحثة للجهات المعنية التوصيات الآتية :
1. ان تمنع حكومة اقليم كردستان التدخين في المرافق العامة.
 2. ان تعاقب الجامعة كل طالب يقوم بالتدخين داخل حرم الجامعي وذلك بفرض عقوبات عليهم في حال التدخين.
 3. ينبغي ان تتعاون السلطات الصحية مع السلطات التعليمية في اعداد المناهج ومواد التدريس المتصلة بأخطار التدخين على الطلاب.
 4. ان يهتم المربون والمرشدون النفسيون بمشكلات الطلاب وحلها بطريقة سليمة كوقاية حتى لا يقعوا في ازمات وضغوط فوق درجة تحملهم تجعلهم يلجئون للتدخين كوسيلة للهروب من مشكلاتهم.
 5. على الوالدين ان يهتموا بأبنائهم وإعطائهم القدر الكاف من الاهتمام والساندة حتى يتمكنوا من التغلب على مشاكلهم النفسية ومعرفة الاسباب التي دفعتهم اللجوء الى التدخين.
 6. تكثيف برامج التوعية للأهل حول مشكلات ابنائهم والضغوط التي يتعرض لها ابنائهم ليتسنى لهم التعامل مع هذه الضغوط بطريقة سليمة وممنهجة.

- **المقترحات :** قدمت الباحثة عدد من المقترحات للبحوث مستقبلا وهي:
- 1- اجراء دراسة عن التدخين وعلاقته ببعض اضطرابات النفسية كالقلق.
 - 2- اجراء دراسة عن التدخين وعلاقته بمستوى الاداء الوظيفي لدى التدريسيين في الجامعة .
 - 3- اجراء دراسة عن التدخين وعلاقته بمظاهر السلوك السلبي والانحرافات السلوكية لدى طلبة الجامعة
 - 4- اجراء دراسة عن علاقة التدخين بالازمات النفسية .
 - 5- اجراء دراسة بعنوان برنامج علاجي مقترح للاقلاع عن التدخين لدى طلبة الجامعة.

المصادر

١. ابو دف ،محمود خليل(١٩٩٨) "مشكلة التدخين في المجتمع الفلسطيني وعلاجها في ضوء التربية الاسلامية الجامعة الاسلامية . غزة- www.pdfactory.com
٢. ابو العطاء،ايهاب ابراهيم (٢٠٠١) العلاقة "بن اسلوب التروي وتحمل الغموض وبعض سمات الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة منصور ، كلية الاداب.
٣. احمد ،نبيل محمد صادق (٢٠٠٢) "موقف الشريعة الاسلامية من النظريات النفسية الاجتماعية و التكاملية لاعراف الاحداث" معالجة الشريعة الاسلامية لمشاكل انحراف الاحداث . المركز العربي للدراسات الامنية والتدريب . الرياض
٤. الاشول .عادل(١٩٨٨) "سيكولوجية الشخصية" .مكتبة الانجلو المصرية . مصر القاهرة.
٥. افرخاس،محمد(٢٠١١)"سيكولوجية الشخصية بين تنمية الابناء و بناء المجتمع" دار نينوى للدراسات و النشر و التوزيع، سورية -دمشق.
٦. ارناؤوط،محمد السيد (١٩٩٨) "التدخين بين الطب و القران والسنة" دار الاسلامية للنشر و التوزيع مصر، القاهرة
٧. الاعظمي،سعد رفعان(٢٠٠٤) "علاقة بعض سمات الشخصية بالانحراف الاحداث في مدينة الرياض" رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة نايف العربية للعلوم الامنية .مملكة السعودية
٨. الايتوتي. احمد قاسم (٢٠٠٢) "سمات الشخصية لدى طلبة جامعة دهوك . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . قسم علم النفس . جامعة دهوك
٩. البار،محمد علي(١٩٨٠) "التدخين و اثره على الصحة" دار السعودية للنشر و التوزيع ،السعودية ،جدة.
١٠. حامد .سامر محمد ماجد (٢٠٠٣) "السمات الشخصية - العقلية لدى طلبة جامعة نجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية" جامعة نجاح -فلسطين.
١١. حسني،حسن(١٩٩٢) "رحلة مع السجارة" مركز الاهرام للترجمة و النشر ، القاهرة
١٢. حفني ، قدري(١٩٨٠) "القياس النفسي" جي جي لطباعة الاوفست ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
١٣. الحفني ،عبد المنعم (١٩٩٠) "موسوعة الطب النفسي" ط٤ مجلد الاول ،مكتبة المدبولي ميدان طلعت حرب. القاهرة- مصر
١٤. ربيع ،عطا الله (١٩٩٤) "الصحة العامة و حماية البيئة" دار وائل للنشر و التوزيع ، جامعة القدس المفتوحة . الاردن . عمان.
١٥. الزهار ،محمود (١٩٨٧) "التدخين بقطاع غزة" ، دار المعارف للنشر والطباعة . فلسطين .
١٦. شحاتة ،عبد المنعم(٢٠٠٤)" من تطبيقات علم النفس" ايترك للطباعة و النشر و التوزيع -القاهرة - مصر.
١٧. شلتز ،داون (١٩٨٣) "نظريات الشخصية" ط١،مطبعة جامعة بغداد . العراق .
١٨. صالح،يوسف حمه(٢٠٠٨) "بحوث معاصرة في علم النفس" ط١،دار الدجلة للنشر والطبع ،عمان الاردن.
١٩. عابدين ،محمد عبد القادر(٢٠٠٥) "التدخين :طبيعته،وانعكاساته على الطلبة و المجتمع وسبل الوقاية منه" مجلة جامعة غزة ،عدد٦١،

٢٠. عبد الله، عبد العال محمد(١٩٨٦)"العلاقة بين التدخين وبعض المتغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة (دراسة تجريبية) جامعة الاسكندرية-كلية التربية رسالة ماجستير منشورة .
٢١. عبد الرحمن ، محمد السيد وحورية ولد يحي حورية(٢٠٠٨)"اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة من الجنسين" المجلة المصرية للدراسات النفسية.المجلد الثامن عشر العدد ٥٨ فبراير ٢٠٠٨.
٢٢. عبيد ، ماجدة بهاء الدين السيد (٢٠٠٨) الضغط النفسي و مشكلاته و اثره على الصحة النفسية , ط١ ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان - الأردن
٢٣. عثمان ،نادية عبده (٢٠٠٣) "العلاقة بين الرضا عن العمل و السمات الشخصية للعاملين في مصنع الادوية" في مدينة صنعاء،رسالة ماجستير منشورة .
٢٤. علي، ديارى محمد ولي (٢٠١١) "اضطراب الشخصية الوسواسية القسرية لدى طلبة الجامعة على وفق أنموذج العوامل الخمسة" جامعة صلاح الدين ، كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة .
٢٥. عوض الله،يوسف مصطفى سلامة(٢٠٠٨) "التدخين وعلاقته بمستوى القلق وبعض سمات الشخصية للأطباء المدخنين في قطاع غزة" رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية.
٢٦. كفاقي ،علاء الدين واخرون (٢٠١٠) نظريات الشخصية (الارتقاء-النمو- التنوع)،ط١،دار الفكر للنشر و التوزيع .عمان -الأردن (BEM B ALLN)
٢٧. مجيد، سوسن شاكر(٢٠٠٨) اضطرابات الشخصية (انماطها وقياسها)،ط١ ،دار صفاء للنشر و التوزيع-عمان -الأردن.
٢٨. الموصلي ، وداد و حسن عبد الغني محمود (٢٠٠٧) "الصحة النفسية" ط١، دار زهران للنشر والتوزيع ،عمان-الأردن.
٢٩. مصدر من الانترنت- <http://www.noralettra.com>

جامعة : زاخو

كلية: الآداب

قسم : علم النفس

استبانة آراء الخبراء لسمات الشخصية

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة المحترمة

تحية طيبة

تستهدف الباحثة اجراء بحث حول (التدخين وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة جامعة زاخو) واعتمدت الباحثة على مقياس (عوض الله،٢٠٠٨) * لسمات الشخصية وتعرف (APA,1994) السمات الشخصية " بانها انماط ثابتة من الادراك والتفكير وارتباط الفرد ببيئته وبذاته ،والتي تظهر في اغلب المواقف الاجتماعية والشخصية " (صالح ،٢٠٠٨: ٧٧)

استاذي الفاضل نظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة في هذا المجال .لذا ارجوا ابداء رأيكم حول كل فقرة من حيث كونها صالحة او غير صالحة. وفيما اذا كانت تمثل تمثيلا صادقا لسمات الشخصية او لا،مع اقتراح التعديل المناسب، علما ان بدائل الاستجابة هي(دائما - احيانا - نادرا - ابدا).

ومتغيرات البحث هي:

الصف : الاول ()
الصف الرابع ()

الاختصاص: علمي () انساني ()

الحالة الاجتماعية / متزوج () غير متزوج ()

قسم الداخلي / نعم () لا ()

هل تدخن : نعم () لا ()

عدد السجائر المدخنة يوميا ()

الباحثة

م.م.جيهان حسين عمر

* عوض الله،يوسف مصطفى سلامة(٢٠٠٨) التدخين وعلاقته بمستوى القلق وبعض سمات الشخصية للأطباء المدخنين في قطاع غزة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية .رسالة ماجستير منشورة .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديلات
	البعد الاول /الاعتمادية			
١.	اضيق بالناس جميعا.			
٢.	اشمئز من نفسي.			
٣.	اعتقد اني فاشل.			
٤.	اجد صعوبة في تكوين اصدقاء والاحتفاظ بهم.			
٥.	اضطرب بسهولة حين مواجهتي لمشكلة صعبة.			
٦.	ارى الكون مكانا مليء بالخطر والتهديد.			
	البعد الثاني عدم الثبات الانفعالي			
٧.	صعب علي اتحكم في حدة طبعي.			
٨.	احب ان يأسف الناس لحالي حينما امرض.			
٩.	اشعر اني انسان طيب جدير بالاحترام.			
١٠.	استطيع ان اتنافس بنجاح كي احقق ما اريد.			
١١.	انزعج حين تضطرب الامور.			
١٢.	بشكل عام ارى ان طبيعة الحياة طيبة تعم بالخير والأمان			
	البعد الثالث /النظرة السلبية للحياة			
١٣.	افضل ان احتفظ بمشاكلي لنفسي دون توقع شفقة من احد			
١٤.	اشعر بأنه ليست لدي قيمة.			
١٥.	يغلب علي الشعور بعجزتي وعدم كفاءتي.			
١٦.	ارى ان الحياة بطبيعتها مبنية على الغدر والتهديد.			
١٧.	اهزأ ممن يتصرف بغباء او سخافة.			
١٨.	احب ان ينشغل بي اصدقائي حين امرض او اتالم .			
١٩.	اشعر انا راض عن نفسي تماما.			
٢٠.	اشعر اني موفق فيما اعلم.			
٢١.	اشعر بالبعد والانعزال عن اغلب البشر.			
	البعد الرابع /عدم التجاوب الانفعالي			
٢٢.	اتنكد واشعر بالضيق دونما سبب واضح			
٢٣.	في نظري الحياة حلوة.			
٢٤.	احب ان اسخر واتكهم بالآخرين.			
٢٥.	احب ان يتعاطف اصدقائي معي ويخففوا عني حين اكتئب.			
٢٦.	حين التقي بشخص غريب يساورني الاعتقاد بأنه افضل مني.			
٢٧.	اشعر بالاكتئاب لعدم قدرتي على معالجة مواقف متنوعة.			
	البعد الخامس /العدوان			
٢٨.	هناك امور تثير اعصابي بشكل غير محتمل رغم علمي بتفاهتها.			
٢٩.	اعتقد ان العالم مكان قلق لا يؤمن العيش فيه.			
٣٠.	حين يشتد غضبي اذذف بالاشياء وحطمها.			
٣١.	تعجبني نفسي كما هي عليه.			

٣٢.	انا واثق من قدرتي على مواجهة ما يطرا من امور يومية.		
٣٣.	اجد صعوبة في التعبير عن حقيقة مشاعري تجاه الاخرين.		
٣٤.	ارى ان العالم مكان طيب مليء بالسعادة.		
٣٥.	انتقم لنفسي اذا اهانني احد او جرح مشاعري.		
	البعد السادس /عدم الكفاية		
٣٦.	افضل ان اعالج الصعوبات بنفسي دون ان انتظر تشجيعا		
٣٧.	اشعر اني عديم الفائدة.		
٣٨.	انا غير راض عن نفسي اذ اشعر اني لست كفؤاً كمعظم من اعرفهم.		
٣٩.	اشعر بالارتباك و الحرج حين احاول ان اظهر حقيقة مشاعري لشخص اميل اليه.		
٤٠.	العقبات البسيطة تجعلني اضرب كثيرا.		
٤١.	ارى ان الحياة مليئة بالاحطار.		
٤٢.	اشعر برغبة في ان اضرب شخصا او شيئا ما.		
٤٣.	احب ان يتعاطف الناس معي حين امر بمشاكل.		
٤٤.	اشعر اني اقل من الاخرين في معظم النواحي.		
	البعد السابع /التقدير السلبي للذات		
٤٥.	اشعر اني قادر وكفؤ كمعظم من حولي.		
٤٦.	انا رقيق وحنون مع من احبهم		
٤٧.	لحظة اكون مبتهجا سعيدا واخرى اكون عبوسا وغير راض		
٤٨.	اشعر ان الحياة بهيجة.		
٤٩.	يخطر ببالي ان اتشاجر او اتصرف بخسة مع الاخرين.		
٥٠.	اتمنى لو كنت احترم نفسي اكثر من ذلك.		
٥١.	اشعر بعدم كفاءتي في كثير مما احاول ان افعله		
٥٢.	اتجنب اقامة علاقات وثيقة مع الاخرين.		
٥٣.	ارى ان الدنيا مكان امن وبهيج نحيا فيه.		

مع فائق الشكر والتقدير

جامعة: زاخو

كلية الاداب

قسم : علم النفس

المقياس بالصيغة النهائية

عزيزي الطالب

تقوم الباحثة باجراء دراسة علمية ، وقد اعدت عبارات تستهدف التعرف على موقفك منها من خلال اجابتك الصريحة و الدقيقة التي نتوسمها فيك ، علما انه لا يوجد جواب صحيح و اخر خطأ . وقد وضع امام كل عبارة بديلان و انت حر في اختيار البديل الذي يناسبك .

اذا كنت ترى ان العبارة تعبر عن موقفك و انك موافق فضع اشارة (/) في حقل (نعم) .

اذا كنت ترى ان العبارة لا تنطبق عليك و انك لست موافقا عليها فضع اشارة (/) في حقل (لا) .
علما ان اجابتك هذه هي لأغراض البحث و لم يطلع احد عليها سوى الباحثة

ومتغيرات البحث هي:

- الصف : الاول ()
الصف الرابع ()
الاختصاص : انساني () علمي ()
الحالة الاجتماعية : متزوج () غير متزوج ()
قسم الداخلي: نعم () لا ()
هل تدخن ؟ نعم () لا ()
عدد السجائر المدخنة يوميا ()

الباحثة : جيهان حسين عمر

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا	ابدا
١.	اضيق بالناس جميعا.				
٢.	اشمئز من نفسي.				
٣.	اعتقد اني فاشل.				
٤.	اجد صعوبة في تكوين اصدقاء والاحتفاظ بهم.				
٥.	اضطرب بسهولة حين مواجهتي لمشكلة صعبة.				
٦.	صعب علي اتحكم في حدة طبعي.				
٧.	احب ان يأسف الناس لحالي حينما امرض.				
٨.	اشعر اني انسان طيب جدير بالاحترام.				
٩.	استطيع ان اتنافس بنجاح كي احقق ما اريد.				
١٠.	انزعج حين تضطرب الامور.				
١١.	بشكل عام ارى ان طبيعة الحياة طيبة تعم بالخير والأمان				
١٢.	افضل ان احتفظ بمشاكلي لنفسي دون توقع شفقة من احد				

				اشعر بأنه ليست لدي قيمة.	١٣.
				يغلب علي الشعور بعجزتي وعدم كفاءتي.	١٤.
				ارى ان الحياة بطبيعتها مبنية على الغدر والتهديد.	١٥.
				اهزأ ممن يتصرف بغباء او سخافة.	١٦.
				احب ان ينشغل بي اصدقائي حين امراض او اتالم .	١٧.
				اشعر اني موفق فيما اعمل.	١٨.
				اشعر بالبعد والانعزال عن اغلب البشر.	١٩.
				اشعر بالضيق دونما سبب واضح	٢٠.
				في نظري الحياة حلوة.	٢١.
				احب ان اسخر واتكهم بالآخرين.	٢٢.
				احب ان يتعاطف اصدقائي معي ويخففوا عني حين اكتب.	٢٣.
				حين التقى بشخص غريب يساورني الاعتقاد بانه افضل مني.	٢٤.
				اشعر بالاكترئاب لعدم قدرتي على معالجة مواقف متنوعة.	٢٥.
				هناك امور تثير اعصابي بشكل غير محتمل رغم علمي بتفاهتها.	٢٦.
				اعتقد ان العالم مكان قلق لا يؤمن العيش فيه.	٢٧.
				حين يشتد غضبي ارمي الاشياء وحطمها.	٢٨.
				تعجبني نفسي كما هي عليه.	٢٩.
				انا واثق من قدرتي على مواجهة ما يطرا من امور يومية.	٣٠.
				اجد صعوبة في التعبير عن حقيقة مشاعري تجاه الآخرين.	٣١.
				ارى ان العالم مكان طيب مليء بالسعادة.	٣٢.
				انتقم لنفسي اذا اهانتني احد او جرح مشاعري.	٣٣.
				افضل ان اعالج الصعوبات بنفسي دون ان انتظر تشجيعا	٣٤.
				اشعر اني عديم الفائدة.	٣٥.
				انا غير راض عن نفسي اذ اشعر اني لست كفؤاً كمعظم من اعرفهم.	٣٦.
				اشعر بالارتباك والحرج حين احاول ان اظهر حقيقة مشاعري لشخص اميل اليه.	٣٧.
				ارى ان الحياة مليئة بالاحطار.	٣٨.
				اشعر برغبة في ان اضرب شخصا او شيئا ما.	٣٩.
				اشعر اني اقل من الآخرين في معظم النواحي.	٤٠.
				اشعر اني قادر وكفؤ كمعظم من حولي.	٤١.
				انا رقيق وحنون مع من احبهم	٤٢.
				لحظة اكون مبهتجا سعيدا واخرى اكون عبوسا وغير راض	٤٣.

٤٤.	اشعر ان الحياة بهيجه.			
٤٥.	يخطر ببالي ان اتشاجر او اتصرف بخسة مع الاخرين.			
٤٦.	اتمنى لو كنت احترم نفسي اكثر من ذلك.			
٤٧.	اشعر بعدم كفاءتي في كثير مما احاول ان افعله			
٤٨.	اتجنب اقامة علاقات وثيقة مع الاخرين.			
٤٩.	ارى ان الدنيا مكان امن وبهيح نحيا فيه.			

كۆرتيا فهكولينى بزمانى كوردى

جگارهكيشان و پهيوهندييا وى دگهل هندك سالوخهتین قوتابيين زانينگهها زاخو

ئامانجا فهكولينى ناساندنا جگارهكيشان و پهيوهندييا وى دگهل هندك سالوخهتین كه ساتينى لىك قوتابيين زانينگهها زاخو ل ههرىما كوردستانا عيراقى، وبگوهورين فهكولينى ژى قوناغا خواندى نه، وبسپورى وجهى نيسته جيپوونى، بو فى مهبهستى مفا ژ پيهرى سالوخهتین كه ساتينى هاتيه وهرگرتن ژ دانانا (ل عهوهز الله، ٢٠٠٨) كه پيك دهيتن ژ دهلقهبيجن (دژايه تيكرن، پشتگريدايى بوون، نرخاندنا نهرينى بو خو، لاوازييا شيانان، نهبوونا هه ماههنگيا هه لچونى، نه جيگيريا هه لچونى، وديتنهكا نهرينى بو زيانى) . ئەف پارسىيه لسهر سه مپلهكى هاتيه جيپه جيكرن كه پيك دهيتن ژ (١٩٦) قوتابيين پولا (دووهه م و چاره م) وبسپورين (زانستى مرووقايه تى) و ئەنجامين پشتى سه ره دهرييا ئامارى نيشان ددهن كه:

- ريژهيا كه سين جگارهكيش دناف سه مپلى فهكولينى ژ قوتابيين زانينگهها زاخو (٦١٧، ٠٪).

- ريژا جگارهكيشانى دناف قوتابيين پولا دووهه م (٤٥٪) و ئەف ريژهيه ل پولا چاره م نيژيكى (٥٥٪) يه.

- ريژهيا قوتابيين جگارهكيش ل پشكين مرووقايه تى (٥٩٪) و ئەف ريژهيه ل پشكين زانستى (٤١٪).

- ريژهيا جگارهكيشانى سه مپلى فهكولينى دا ل وان كه سين ل پشكين نافخويى ريژا وان (٤٨٪) يه.

- دئه نجاما بهراوردكرن دناف بهرا قوتابيين جگارهكيش و ئەو قوتابيين نه جگارهكيش دهركهفت كه دكساتيا جگارهكيشاندا سالوخهتین وهكى پشتگريدان ب كه سانين ديتر فه ديتنهكا نهرينى بو زيانى ژ قوتابيين نه جگارهكيش بلند تر و پتر تره.

- سه بارهت ب بگوهورين ديتر هيچ جياوازييهكا كو ژ لايهنى ئامارى دئاستهكى ب رامن نه هاته ديتن.

Search summary

Smoking and its relationship with personality traits among university students in Zakho

The study aimed to identify smoking and its relationship with personality traits among university students in Zakho in Iraq Kurdistan Depending on the variant and undergraduate specialization and campus or home. Through the application of personal touches to Awadallah (2008) and consists of fields (aggression and dependency and negative self esteem and inefficiency and lack of emotional response and emotional instability and negative perception of life.) And has been applied to a sample of (196) from different phases (second and forth) and the terms of (humane and scientific) and proven statistical processors. The proportion of smokers among the sample of University students in Zakho had generally reached around (0, 617%) The number of smokers among the sample of University students in Zakho had generally reached around (121) smoked out (196) the percentage of smokers from second phase sample smoking has reached nearly (45%) And the fourth phase has reached nearly (55%) And the percentage of students between sample smoking has reached nearly (59%) And the proportion of students of the scientific section has reached nearly (41%) And the percentage of smokers from a sample of students living in the internal section of the sample was about smokers (52%) And the proportion of students who do not live in the internal section has reached nearly (84%) Show comparison between smokers and non-smokers attributes in the profile attribute dependency and negative view of life in smokers is higher than for non-smokers. As for the rest of the features there weren't differences between smoking and variable attributes (emotional instability, lack of emotional response, aggression, and inadequate, negative self esteem)