قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية

أ.م.د. صابر بكر مصطفى بـوكانى **أ.م.د. حسن فخر الدين خالد**

جامعة السليمانية/ كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

هدف البحث الى :-

- معرفة قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية.
- معرفة الفروق في مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية بحسب متغيرات (الجنس، نوع الدراسة ، التخصص، المرحلة الدراسية).

ولتحقيق هذه الأهداف، أستخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسح الاجتماعي)، وتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية للسنة الدراسية (2017 – 2018م) وعلى مستوى جميع اقسام الكلية والبالغ عددهم (2940) طالباً وطالبة، وتم أخذ العينة بطريقة عشوائية طبقية بنسبة (10%) حيث تكونت من (294) فرداً منهم (٦١) طالباً و (٢٢٣) طالبة.

ولقياس قلق المستقبل إعتمد الباحثان على مقياس (السبعاوى، ٢٠٠٧) واستخرجا الصدق و الثبات له، فقد إستخدم الباحثان برنامج الحزمة الاحصائية الاجتماعية (spss) لمعالجة المعلومات الاحصائية للبحث وإستخراج (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الاختبار التائي لعينة واحد، الاختبار التائي لعينتين، الانحراف المعيارى، تحليل التباين الاحادي (انوفا)، معادلة هولستى ومعامل ارتباط بيرسون).

وبعد معالجة البيانات و المعلومات الاحصائية توصل الباحثان الى مجموعة نتائج منها:

- مستوى قلق المستقبل لدى عينة البحث منخفض.

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لقلق المستقبل بحسب المتغيرات (الجنس، نوع الدراسة، الأختصاص، المرحلة الدراسية).

مشكلة البحث

يُعد قلق المستقبل واحداً من أهم المفاهيم النفسية الحديثة التي هي محط إهتمام المختصين والباحثين في علم النفس، ويشيع القلق في العصر الحديث على كونه إضطراب نفسي، ساهمت الثورة العلمية والتقدم السريع في جميع مجالات الحياة والتغيرات الإجتماعية المتسارعة في تعقيد دور الفرد في المجتمع مما أدى الى تفاقم حالات الشعور بالخوف والقلق من المستقبل (بوزيان و بوقصة, ٢٠١٢: ١٥)، ويسهم قلق المستقبل في خلق المشاكل التي تؤثر سلباً على ثقة الفرد بنفسه، حيث يعد المستقبل كأهم مصدر من مصادر القلق كونه يضادد تحقيق هوايات الأفراد وطموحاتهم، فنظرة الفرد التفاؤلية الى المستقبل هي الدافع في عمله ونشاطاته وتقدمه في الحياة، وكلما نظر الفرد الى المستقبل والحياة بنظرة متشائمة سوداء، فلن ينتظر مستقبلاً جيداً ولا يتوقع منه خيراً وهذا ما يؤدي الى أصابته بالإحباط والقنوط (المشيخى، ٢٠٠٩: ٦).

يمكن القول أن طلبة الجامعة هم من أهم الطبقات المؤثرة في المجتمع وهي المسؤولة عن تقدّم الأمة، ويعد قلق المستقبل من أخطر الأمراض التي تصيب إدراكاتهم ونشاطاتهم وطموحاتهم، فيؤدي بالتالي الى إضطرابات سلوكية ونفسية تدمر توافقهم مع المجتمع والحياة، لذا يمكن اعتباره من أخطر المؤثرات السلبية على مستقبل الطالب العلمي والمهني، في الوقت الذي من المفترض أن تكون فيه مرحلة الدراسة الجامعية هي أهم مرحلة لزيادة الوعي الثقافي والمهاري للطلبة، وحثهم على متابعة ومواجهة الحياة بعد تخرجهم من الجامعة (المشيخي ،٢٠٠٩، ٢٥).

وكلما إزداد مستوى القلق كلما أصاب الفرد بالعديد من المشاكل، التي تؤدي الى الإضطراب وعدم الإستقرار النفسي وضعف الثقة بالنفس وهذا كله يؤثر سلباً على نشاطات وسلوكيات الفرد الإجتماعية والصحية والجسمية والنفسية والتعليمية والدراسية وتقدمه في جميع النواحي الحياتية مما يصيبه بالجمود والإنحسار.

أهمية البحث

يعد قلق المستقبل نوع من أنواع القلق الذي يؤثر سلباً وينشأ منه مخاطر على حياة الفرد، حيث يخلق خوفاً مجهولاً على تجارب وخبرات سابقة وحالية في الفرد، مما يؤدي الى الشعور بعدم الإستقرار، فيدفعه نحو التشاؤوم والملل، الى أن يصيبه بإضطراب حقيقي خطير، كالإنزعاج والضيق والإنقباض النفسي مما يرهق أعصابه فيدفعه الى إضطراب نفسية وفقدان الشعور بالأمن النفسي، وقد يؤثر سلباً على إنتاج الفرد فيضعف إمكانياته و وفقدان القدرة على الأحداث، فيستسلم نتيجة تشاؤماته حيث ينظر الى كل ما هو خارجه على أنه مصدر تهديد له (شقير، ٢٠٠٥: ٥).

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

للجامعة دور مهم في بناء شخصية الفرد، وهي بيئة مهمة ومناسبة للتفاعل الإجتماعي للطالب، حيث تتمتع الجامعة بدور مهم في إظهار مقدرات وإمكانيات الطلبة من خلال تحفيزهم وتوسعة مداركهم وتحقيق طموحاتهم بما ينسجم مع قدراتهم وآمالهم وتطلعاتهم.

تكمن أهمية هذا البحث في القاء الضوء على أهم طبقة فعّالة في بناء المجتمع، الا وهي المرحلة الجامعية التي يعتمد فيها الفرد على نفسه ويبدأ بالشعور بتحمل المسؤولية، وإن الإهتمام بوضع الطلبة في الجامعة انما مراده الإهتمام بأهم فئة في المجتمع بشكل عام، بينما يؤدي إهمالها وعدم الإهتمام بطلبتها الى إنهيارهم نفسياً وهذا ما يضع المجتمع أمام المخاطر.

أهداف البحث

هدف البحث الى تحقيق ما ياتي:

١. معرفة قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية.
٢. معرفة الفروق في مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية بحسب متغيرات :
   أ- الجنس (ذكر وأنثى)
   ب- وقت الدوام (صباحي ومسائي).
   ت- التخصص (علمي، إنساني).
   ث- المرحلة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة).

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على جميع طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية ولجميع الأقسام (العلمية منها كالحاسوب والرياضيات) و(الإنسانية كاللغة الانجليزية واللغة الكردية ورياض الأطفال والتربية الخاصة والتربية الفنية والعلوم الإجتماعية) ولكلا الجنسين (الذكر والإنثى) ولجميع المراحل الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) ولكلا الدراستين (الصباحية والمسائية) للعام الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م.

تحديد المفاهيم

القلق Anxiety :

عرفته الجمعية الأمريكية لعلم النفس بأنه عبارة عن حالات خوف وارتباك وعدم استقرار من حدوث خطر مصدره مجهول ومخفي (Merry, 1995: 9).

وعرفه (قاموس علم النفس والطب النفسي ١٩٩٠): بأنه عبارة عن إحساس عام بالخوف والفزع من مشكلة متوقعة ومنتظرة، وهو استجابة لخطر مجهول، يكون مصدره في الغالب ناجم عن صراعات لا شعورية وإحساس بعدم الأمان وصراعات غريزية مع المحظورات التي تنبع من

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

داخل نفس الإنسان، وفي الحالتين يستعد الجسد على مواجهتها بتكوين إضطرابات تنفسية تنم عن تصاعد في سرعة ضربات القلب (المشيخي، ٢٠١٣: ٢٢٤).

وعرفه (رياض، ٢٠٠٧) : بأنه إحساس بخوف من مشاكل متوقعة ومنتظرة، وإحساس بعدم القدرة على مواجهة تلك المخاطر، وهي حالة مَرَضية نفسية من احدى علاماته عدم الرضا، ومصدره خوفٌ غالباً ما يحدث او انه حدث فعلاً، مما أدى الى نشوء حالة خطرة (رياض, ٢٠٠٧: ٢٧٧).

وعرفته (الجمعية الأمريكية للطب النفسي American Psychiatric Association) على أنه عبارة عن إحساس مبالغ في الخوف، حيث يرتبط غالباً بأحداث حياتية و عملية ودراسية وعائلية، ولا يستطيع الفرد أن يسطر عليها، ويصاحبها تعرق وتعب وإغماء وحركات غير متناسقة للعضلات وأرق وإحساس بقرب الإنهيار (APA،2013: P222-225).

ومن خلال التعاريف السابقة، يمكن أن نعرف القلق بأنه حالة اضطرابية وشعور بخوف داخلي غير ظاهر، يكون مصدره مجهولاً، وبشكل عام هي تغيرات فسلجية داخلية وخارجية مما يؤثر بشكل سلبي على سلوك الفرد فيعطل حركاته وأعماله اليومية.

قلق المستقبل Future Anxiety:

عرفته (الموسوعة البريطانية، ١٩٦٢): هو حالة من الصراع النفسي معرقلة للأعمال اليومية التي يقوم بها الإنسان كالإصابة بالإنهيار وعدم القدرة في الدفاع عن نفسه من تلك الصراعات (الشمري، ٢٠١٢: ١٩٢).

وعرفه (زاليسكي، ١٩٩٦): على أنه حالة من الصراع النفسي والترقب والإنزعاج بسبب حدوث تغيرات غير مرغوبة ومحتملة الحدوث، وهي على المستوى الفردي والجماعي والعالمي أيضاً، وغالباً ما يصل الى مستوى يشعر الفرد فيها بالتهديد من وقوع كوارث مستقبلية قريبة، وبإحساس عام يشعر الفرد فيها بعدم القدرة على مواجهة ما يتوقع حدوثه، وغير قادر على إحداث أي تغيير لمسار ما هو آت (القرشي، ١٤٣٣هـ : ٣٠).

كما جاء تعريفه (قاموس هيريتاج، ٢٠٠٦): حالة غير طبيعية بسبب الخوف من المستقبل، أو هو هو تخوف من حدث متوقع او من ظروف حقيقة أو خيالية (Gale,1980: 18).

ومن خلال التعاريف السابقة نستطيع القول بأن قلق المستقبل هو حالة من الإنقباض النفسي والتوتر والإنفعال وعدم الإرتياح، بسبب نظرة الفرد السلبية للمستقبل، وتوقع أحداث غير مفرحة آتية في المستقبلمما يؤثر سلباً على نشاطات وحيوية الأفراد في الوقت الحاضر وفي المستقبل.

اما التعريف الإجرائي: هو عبارة عن مجموع درجات الطلاب عينة البحث والتي يحصلون عليها من خلال أجوبتهم على فقرات المقياس الخاص لقلق المشتقبل والذي استخدمه الباحثان في هذا البحث.

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

طلبة الجامعة:

عرفه (السبعاوي، ٢٠٠٧) : اولئک الطلبة الذين أنهوا الدراسة الإعدادية ودخلوا الكلية التي تكون فيها الدراسة من اربع الى ست سنوات، ويعطى كل منهم بعد تخرجه شهادة البكالوريوس بحسب اختصاصه (السبعاوي، ٢٠٠٧).

وعرفه (المؤمني و نعيم, ٢٠١٣) : اولئک الطلبة الذين أنهوا الدراسة الثانوية ودخلوا الكلية التي تكون فيها الدراسة من اربع الى خمس سنوات، ليحصلوا على شهادة البكالوريوس (المؤمني و نعيم, ٢٠١٣: ١٧٥) .

الجامعة:

عرفها (راشد، ٢٠١٢) : هي مرحلة دراسات عليا، يُقبل فيها الطلبة الذين أتموا الدراسة الإعدادية، ويطبق فيها عدد من البرامج التعليمية في مختلف الاختصاصات النظرية والعملية، لمدة تكون على الأغلب من أربع سنوات، وفي بعض الأحيان تصل الى ست سنوات (راشد،٢٠١٢: ١٥).

القلق كمفهوم و وكظاهرة

يعتبر القلق ظاهرة من ظواهر العصر الحديث، حيث إهتم به غالبية علماء النفس، كظاهرة موجودة لدى أفراد المجتمع تولدت بسبب صعوبة الحياة الحديثة (رووف، ٢٠١٣: ٤٠).

إن القلق ظاهرة طبيعية لدى الإنسان، وهو ما يميزه عن بقية المخلوقات، وهو مرافق لحرية الإنسان في إختيار الأساليب التي لا تتفق مع مطالب المجتمع أو انها حجرات العثرة التي تعرقل تحقيق أهدافه ، ويزداد القلق كلما إزدادت الضغوطات ومتطلبات الحياة الصعبة، وبسببه يصعب تحقيق الميول والأهداف (حسين، ٢٠١٢: ١٢).

طرح الباحثون وعلماء النفس عدة دراسات و وجهات نظر مختلفة عن القلق الذي يصيب مختلف الأفراد، وكلهم متفقون على أن القلق هو بداية الإصابة بالأمراض النفسية والعقلية للإنسان، ففي البداية يشعر الفرد بالتشاؤم والضياع وعدم الإستقرار، وهذا كله يكون مصدراً لردود الأفعال والإنفعالات التي تحدث في بيئة الفرد الخاصة مما يؤدي الى شعوره بالملل ومن ثم الخوف، وفي بعض الأحيان يتطور القلق ويكبر حتى يصل الى مستوى أكبر حتى يصيب الإنسان بالأمراض النفسية المتعددة (نصرالله، ٢٠٠٤: ٣٧٥- ٣٧٦).

إن القلق في جميع حالاته يظهر بشكل ارتباک وتخوف وعدم إرتياح تجاه حدث متوقع، وإن أردنا أن ندقق في الأشكال المختلفة للقلق سيظهر لنا القلق واضحاً بحالتين (شديد وضعيف)، ففي الحالة الأولى يشير القلق الى وجود مخاطر، وفيه يبدي الفرد جميع امكانياته وقدراته من اجل الحفاظ على سلامته وديمومة حياته، بينما تعبر الحالة الثانية عن إضطراب نفسي يزداد كلما إزداد القلق، ومن هنا يمكن القول بأن القلق له وظيفتان، الأولى هو الدفاع عن النفس، والثانية إعطاء دليل على إحباط ونتيجة لما قبل الإنهيار، وفي كلتا الحالتين يحتاج المصاب بالقلق الى إخصائي نفسي ومراقبة مستمرة (أبوحويج، ٢٠٠٢: ٢٢٤).

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

القلق الطبيعي والقلق السمة:

يُعرف **القلق الطبيعي** State Anxiety بأنه حالة انفعالية متغيرة يشعر بها كل فرد طبيعي، حيث تتشارك معه نشاطات الجهاز العصبي المركزي كلها، وقد تتغير الحالة بمرور الزمن، ويمكن تعريفه على أنه " حالة مؤقتة مؤقتة من عدم الإستقرار النفسي" وهذا القلق الطبيعي يمكن تحديده بسبب ظروف داخلية أو حالة مفاجئة من القلق العالي (كاظم، ٢٠١٣: ١٥٣) .

إن مفهوم حالة القلق هو عبارة عن حالة انفعالية مفاجئة ووقتية، وتتغير شدته من وقت الى آخر، حيث يرتفع مستواه عندما يشعر الفرد بأنه خطر حقيقي وموضوعي، وينخفض عندما يشعر الفرد بأنه لا يمثل خطراً حقيقياً عليه (خليل، ٢٠١١: ٥٣٦).

أما قلق السمة فإنه يعني القلق الثابت نسبياً ، وهو ما يشير الى قلق جماعي مع إختلاف في ردود الأفعال تجاه الخطر المحدق بهم، ويرتفع بحسب مستوى الشعور لدى الفرد بشدة القلق عنده، ويعرف على أنه (حالة غير مستقرة من ردود الأفعال تجاه أحداث ومتغيرات تثير القلق، وارتفاع مستواه يقاس بقلق السمة) (كاظم، ٢٠١٣: ١٥٣)، أو هو أستعداد ثابت و مخفي في داخل ذات الفرد يكون مصدره التجارب السابقة المكتسبة التي مرت به منذ طفولته و أدت الى الشعور بعدم السعادة والخوف والتي يقوم بمقارنتها مع ظروف غير سعيدة وخارجية يمر بها (خليل، ٢٠١١: ٥٣٦).

يرى ليفين ١٩٨٠ أن قلق السمة هو نوع من أنواع القلق يتميز بالثبات، ويعني شعور الأفراد بحالة طارئة، حيث تتباين مستويات الشعور بالقلق لديهم ، فمنهم من يشعر به بمستو عال منه ومنهم الذين يشعرون به بمستوى منخفض، أما حالة القلق فهي حالة مؤقتة وطارئة وتتطور بأحداث وأحوال سيئة، وبزوال هذه المسببات يزول القلق، فمهما كان سبب القلق حالة مؤقتة أو مستمرة، فبها يمكن تشخيصه على أنه مجموعة من ردود الأفعال معقدة التكوين ومصدرها الخوف والشعور بالمخاطر والإحساس بالذنب أوالجريمة (المالكي، ٢٠١٠: ٢٦).

قام "سبيلبرجر Spielberger" بالمقارنة بين نوعي القلق: وتوصل الى أن القلق الطبيعي هو عبارة عن إنفعال غير مناسب موجه نحو الأحساسي الذاتية، مما يؤدي الى الخوف والتقلص والتعصب والملل والإنزعاج، يحمل في طياته الضيق والخوف

اما فيما يتعلق بقلق السمة فيقول: هو استعداد ثابت نسبياً عند الفرد، ومقارنة بالقلق الطبيعي فهو أكبر استقرارا وثباتاً ويختلف فيما بين الأفراد كل حسب نظرته الى الحياة وتقييمه للظروف الحساسة والخطرة وكيفية التعامل معها، ولا تظهر سمات القلق بصورة واضحة على سلوكية الفرد، ولكنها تكون نتيجة لتكرار حالة القلق وشدته بمرور الزمن (يوسف، ٢٠١١: ٢٧٣).

مستويات القلق:

حدد (بازوفيتر، ١٩٥٥) (Basawiter١٩٩٥) ثلاثة مستويات للقلق وبالشكل الآتي:

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

١- المستوى المنخفض: حيث يؤدي هذا المستوى الى توعية الفرد بشكل عام و وعي الفرد نحو الأعمال الخارجية غير المرغوبة بشكل أخص، مما يؤدي الى ارتفاع مستوى مواجهة المخاطر، والقلق في هذا المستوى، هو ناقوس لخطر جديد قريب.
٢- المستوى المتوسط: في هذا المستوى تتوفر المرونة لدى الفرد في ضبط سلوكياته والسيطرة عليها، مما يزيد من قدرته حتى يصل بقدراته الى مستوى الإبداع، مما يسخر جل قدراته في المحافظة على سلوكياته الناجحة في جميع مجالات حياته.
٣- المستوى المرتفع: في هذا المستوى يتجلى ضعف في سلوكيات الفرد، و يرجع جوهر سببه الى مرحلة الطفولة، حيث لا يستطيع الفرد التمييز بين الضار والنافع، ويمكن بوضوح تأشير الكئابة لدى هؤلاء الأفراد المصابون بالقلق والحيرة وأصحاب الفكر المعقد والسلوكيات غير الطبيعية (رضوان, ٢٠٠٢: ٢٥٦).

دراسات سابقة:

١. محمدخان (٢٠١٢) الدافع المعرفي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة السليمانية:

من أهم أهداف هذا البحث، معرفة مستوى قلق المستقبل بشكل عام، وبحسب متغيري الجنس (ذكر وأنثى) والتخصص (علمي وأدبي) وعلاقة الدافع المعرفي بقلق المستقبل.

تكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب وطالبة في المرحلة الإعدادية، ولكلا الفرعين العلمي والأدبي، من الدراسة الصباحية في مدينة السليمانية للسنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١) وإختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، ولقياس مستوى قلق المستقبل استخدمت الباحثة مقياس (السبعاوي، ٢٠٠٧).

من أهم النتائج التي توصل اليها البحث (إنخفاض مستوى قلق المستقبل لدى عينة البحث، وعدم وجود فروق بين الطلبة بحسب متغير الجنس، أما فيما يخص التخصص الدراسي، فان قلق المستقبل لدى التخصص الأدبي هو الاعلى (محمد خان، ٢٠١٢) .

٢. رمضان (٢٠١٠) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية:

من أهم أهداف هذا البحث، معرفة مستوى قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية – جامعة الأنباربشكل عام، ومعرفة العلاقة بين قلق المستقبل والتحصيل الدراسي بحسب متغيري الجنس (ذكر وأنثى) والتخصص (علمي وأدبي) .

تكونت عينة البحث من (١٥٩) طالب وطالبة، للسنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١) وإختريت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، ولقياس مستوى قلق المستقبل استخدم الباحث مقياس (نبيل العزاوي،٢٠٠٢).

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

ومن أهم النتائج التي توصل اليها البحث (هنالک علاقة طردية قوية بين قلق المستقبل ودرجة التحصيل الدراسي، وكذلک فروق ذات دلالة معنوية بحسب متغير الجنس ولصالح الإنثى، وكذلک فروق ذات دلالة معنوية بحسب متغير التخصص ولصالح الدراسة الإنسانية (رمضان، ٢٠١٢) .

٣. سارة (٢٠١٣) أنماط التفكير وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة:

من أهم أهداف هذا البحث، معرفة مستوى قلق المستقبل المهني وإسلوب تفكير الطالب (الإيجابي والسلبي) ومعرفة الفروق بين إسلوب التفكير وقلق المستقبل المهني بحسب متغيري الجنس (ذكر وإنثى) والتخصص الدراسي (علم النفس، الهندسة المدنية).

تكونت عينة البحث من (٢٢٠) طالباً وطالبة في التخصصين المذكورين في جامعة أبوبكر بلقياد في مدينة تلسمان الجزائرية للسنة الدراسية (٢٠١٢-٢٠١٣) وإختريت العينة بالطريقة العشوائية المقصودة، وإستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون والإختبار التائي لعينتين في المعالجة الإحصائية.

ومن أهم النتائج التي توصل اليها البحث (وجود علاقة قوية بين اسلوب التفكير وقلق المستقبل ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بحسب متغير الجنس (ذكر وإنثى) ، وكذلک لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بحسب المتغير الدراسي (علم النفس والهندسة المدنية) (سارة، ٢٠١٣) .

اجراءات البحث

منهجية البحث:

لجأ الباحثان في هذه الدراسة الى إستخدام المنهج الوصفي، وذلک لملائمته مع طبيعة متغيرات البحث الحالي، إذ يُعد هذا المنهج أكثر طرائق البحث شيوعاً حيث يرى (فان دالين، ٢٠٠٣) بأن المنهج الوصفي يزودنا بمعلومات علمية تمدنا بالحقائق التي يمكن أن تبنى عليها مستويات جيدة من الفهم العلمي (فان دالين، ٢٠٠٣: ٣٣٤).

مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية للسنة الدراسية (٢٠١٧ – ٢٠١٧ م) وعلى مستوى جميع اقسام الكلية والبالغ عددهم (٢٩٤٠) طالب وطالبة بواقع (٧٠٦) طالباً و (٢٢٣٤) طالباو طالبة في كلتا الدراستين الصباحي والمسائي وبحسب التخصص والمراحل الدراسية وكما هو مبين في الجدول رقم (١) .

جدول (١)

مجتمع البحث بحسب متغيرات نوع الدراسة والتخصص والمرحلة الدراسية

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

المرحلة	صباحي		مسائي		المجموع
	علمي	انساني	علمي	انساني	
الاولى	154	457	15	127	753
الثانية	100	440	30	157	727
الثالثة	178	369	28	138	713
الرابعة	138	364	62	183	747
المجموع	570	1630	135	605	2940

عينة البحث:

نظراً لكثرة عدد افراد مجتمع البحث، تم أخذ العينة بطريقة عشوائية طبقية بنسبة (10%) وتكونت من (٢٩٤) طالباو طالبة لكلا الجنسين، منهم (٦١) طالب و (٢٢٣) طالبة، كما هو موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

عدد افراد عينة البحث بحسب متغيرات (التخصص، المرحلة الدراسية، نوع الدراسة)

المرحلة	صباحي		مسائي		المجموع
	علمي	انساني	علمي	انساني	
الاولى	15.4	45.7	1.5	12.7	75.3
الثانية	10	44	3	15.7	72.7
الثالثة	17.8	36.9	2.8	13.8	71.4
الرابعة	13.8	36.4	6.2	18.3	74.7
المجموع	57	163	13.5	60.5	294

أداة البحث:

لقياس قلق المستقبل وتحقيق أهداف البحث وجمع البيانات من مجتمع البحث، إعتمد الباحثان على مقياس السبعاوي (٢٠٠٧) المتكون من (٤٧) فقرة، والمتوزعة على خمسة محاور(النفسية، الإقتصادية، ألإجتماعية، الصحية، العائلية).

إن إختيار هذا المقياس من قبل الباحثين يرجع الى كونه مقياساً جديداً و يتلائم مع خصائص مجتمع البحث، لكونه معداً أساساً للمجتمع العراقي حيث قام الباحثون الآخرون بإستخدامه مثل (محمدخان، ٢٠١٢) و (حبيب، ٢٠١٣).

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

الصدق:

يُعد الصدق من الشروط المهمة في البحث العلمي، حيث يشير الى مدى ملائمة الدرجات المستمدة من الإختبارلإستخدامات المعينة المناسبة للغرض الذي يبنى من أجله الإختبار (علام، ٢٠٠٢: ٢٧٧).

استخرج الباحثان الصدق الظاهري، ومن أجل ذلك عرضا المقياس على مجموعة من الخبراء في المجالات النفسية والإجتماعية، ملحق (١)، وبعد أخذ رأي الخبراء وتقييمهم للمقياس، اتضح أن نسبة القبول قد وصلت الى (92%) ، حيث تعد هذه النسبة مقبولة من الناحية العلمية، كما أشار (النور٢٠٠٧: ١٩٧) أن نسبة (75%) هي نسبة مقبولة وملائمة.

الثبات:

يُعد الثبات من الخصائص الضرورية التي يجب توافرها في المقاييس النفسية، لأن الثبات يعطي مؤشراً على دقة القياس وتجانسه في قياس الخاصية (Ebel, 1972:101).

ولإستخراج ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، حيث إعيد الإختبار على (٤٠) طالب وطالبة من عينة البحث، وكانت المدة الزمنية بين الإختبار الأول والثاني (٢١) يوماًوبإستخدام معادلة هولستي Holisty، فقد ظهرت أن نسبة ثبات المقياس وصلت الى حدودو (82.22%) مما يدل على ثبات هذا المقياس وملائمته للتطبيق.

تطبيق أداة البحث:

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس، قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث، وبإستخدام طريقة ليكرت الخماسية، حيث كانت البدائل الخمسة عبارة عن (دائماً، كثيرا، أحياناً، قليلاً، أبداً) وكانت درجة البدائل كالآتي:

- الفقرات الإيجابية (٥-٤-٣-٢-١)
- الفقرات السلبية (١-٢-٣-٤-٥)

وتكون المقياس من (٤٧) فقرة وكما ورد في الملحق (2)، منها (١٥) فقرة ايجابية و (٣٢) فقرة سلبية، وكما هو موضح في الجدول (3)، حيث كانت أعلى درجة للمقياس هي (٢٣٥) درجة، بينما كانت أدنى درجة للمقياس هي (٤٧) درجة، وكانت درجة الوسط الحسابي الفرض هو (١٤١) درجة، إن ارتفاع درجة العينة على مقياس قلق المستقبل انما يدل على انخفاض مستوى القلق، والعكس بالعكس، إن انخفاض درجة العينة على مقياس قلق المستقبل انما يدل على ارتفاع مستوى القلق.

جدول (3)
الفقرات الإيجابية والسلبية لمحاور المقياس

ت	المحاور	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية	المجموع
١	النفسية	١، ٧، ٨، ١٢	٢، ٣،٤، ٥، ٦، ٩، ١٠، ١١	١٢
٢	الإقتصادية	١٤، ١٨، ١٩	١٣، ١٥، ١٦، ١٧	٧
٣	الإجتماعية	٢٠، ٢٣، ٢٥،٢٦، ٢٧	٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣	١٤
٤	الصحية	-------	٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩،٤٠، ٤١	٨
٥	العائلية	٤٤، ٤٦، ٤٧	٤٢، ٤٣، ٤٥	٦
	مجموع عدد الفقر	١٥	٣٢	٤٧

الوسائل الاحصائية

إستخدم الباحثان برنامج الحزمة الاحصائية الاجتماعية (spss) لمعالجة المعلومات الاحصائية للبحث (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الاختبار التائي لعينة واحد، الاختبار التائي للعينتين والانحراف المعيارى، تحليل التباين الاحادي (انوفا)، معادلة هولستى، ومعامال ارتباط بيرسون).

عرض النتائج ومناقشتها

بعد المعالجة الإحصائية للبيانات والمعلومات، عرض الباحثان نتائج البحث بحسب تسلسل الأهداف:

الهدف الأول:

معرفة مستوى القلق لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية في جامعة السليمانية.

وبعد استخراج الوسط الحسابي والوسط الفرضي و الإنحراف المعياري لمجتمع البحث وتطبيق الإختبار التائي لعينة واحدة على أفراد عينة البحث، وكما هو موضح في جدول (4).

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

جدول (٤)

مستوى القلق لدى مجتمع البحث

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	٠.٠٥
٢٩٤	١٥٢.٦٥	٩.٣٦	١٤١	١٦.٣	١.٩٦	دالة

ظهر من نتيجة البحث أن القيمة التائية المحسوبة هي (١٦.٣)وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وهذا يظهر أن مستوى القلق لدى عينة البحث هو منخفض. أن هذه النتيجة هي مطابقة لنتيجة (محمد خان ٢٠١٢) والتي تؤكد على أن قلق المستقبل لدى عينة البحث هي بمستو منخفض. ويرى الباحثان أن الصعوبات الحياتية لم تؤثر سلباً على نظرة الطلبة الى المستقبل، فهم ينظرون اليه بطريقة إيجابية وتفاؤلية.

الهدف الثاني

- معرفة الفروق في مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية بحسب متغيرات (الجنس، نوع الدراسة، التخصص، المرحلة الدراسية)، وقد قام الباحثان بتطبيق الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصلا الى النتائج الموضحة في الجدول رقم (٥).

جدول (٥)

مستوى قلق المستقبل بحسب متغير الجنس

ذكر			أنثى			القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
العدد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العدد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
٦١	١٥٣,٩٥٩٧	٢٣,٥٣٥١	٢٢٣	١٥٠,٩٤٠٢	٢٣,٨٩٧٦	١,٢٢٩	٠,٢٢٠

ان القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة الحرية ٢٩٢ = ١.٩٧

تبين من الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في قلق المستقبل بين طلبة كلية التربية الأساسية بحسب متغير الجنس (ذكر وإنثى)، وأن هذه النتيجة هي مطابقة لنتيجة دراسة (ساره،٢٠١٣)، ويرى الباحثان بأن هنالك علاقة بين القلق ونظرة الفرد الى المستقبل، وأن أي اختلاف في النظرة الى المستقبل يرجع الى الإختلاف في الظروف البيئية للفرد في الوقت

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

الحالي، وان عدم وجود الفروق بحسب متغير الجنس يرجع الى عدم وجود أي فرق في الجو الجامعي و ظروفه.

- أما بالنسبة الى مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية بحسب متغير الدراسة الصباحية والمسائية، فلتحقيق هذا الهدف، كما أشار الباحثان اليه، فقد طبق الإختبار التائي لعينتين مختلفتين، وكما هو مذكور في الجدول رقم (٦).

جدول (٦)

مستوى قلق المستقبل بحسب نوع الدراسة

صباحي			مسائي			القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
العدد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العدد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
٢٢٠	١٥١,٣٧٥٣	٢٤,٢١٧١	٧٤	١٥٢,٢٧٣٤	١,٨٧٩-	٠,٠٦٠	١٥١,٣٧٥٣

ان القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة الحرية ٢٩٢ = ١.٩٧

تبين من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في قلق المستقبل بين طلبة كلية التربية الأساسية بحسب متغير نوع الدراسة (صباحي ومسائي)، وأن هذه النتيجة ترجع الى عدم وجود تأثير في وقت الدراسة في توفير بيئتين مختلفتين على حياتهم الحالية، وهو السبب في عدم إختلاف نظرتهم الى المستقبل.

- أما بالنسبة الى مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية بحسب متغير التخصص (علمي وإنساني)، فلتحقيق هذا الهدف، كما أشار الباحثان اليه، فقد طبق الإختبار التائي لعينتين مختلفتين، وكما هو مذكور في الجدول رقم (٧).

جدول (٧)

مستوى قلق المستقبل بحسب التخصص

علمي			انساني			القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
العدد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العدد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
٧٠	١٥٤,٢٠٨٨	٢٤,٨٩٢٤	٢٢٤	١٥١,٤٣٣٧	٢٣,٤٤٤٨	٠,٩٧٨	٠,٣٢٨

ان القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة الحرية ٢٩٢ = ١.٩٧

تبين من الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في قلق المستقبل بين طلبة كلية التربية الأساسية بحسب متغير التخصص (علمي وإنساني)، وأن هذه النتيجة ترجع الى عدم

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

وجود تأثير في إختلاف التخصص في مستوى قلق المستقبل لديهم، وهذه النتيجة هي مطابقة لنتيجة دراسة (سساره،٢٠١٣) ويرى الباحثان بأن إختلاف تخصص الطلبة لم يؤثر على حياة الطلبة داخل الجامعة وخارجها، وكذلك لم يكن سبباً للتأثير على نظرتهم الى المستقبل.

- أما بالنسبة الى مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية بحسب متغير المرحلة الدراسية (الأولى، الثلانية، الثالثة، الرابعة)، فلتحقيق هذا الهدف، كما أشار الباحث اليه، فقد تم إستخراج الوسط الحسابي لدرجة كل مرحلة، ولبيان الإختلاف، طبق الباحثان معادلة تحليل التباين الأحادي ، و الجدول رقم (٨) يوضح المتوسط الحسابي لكل المراحل المذكورة.

جدول (٨)

الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمستوى القلق بحسب متغير المرحلة

الأولى		الثانية		الثالثة		الرابعة	
الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١٥١.٣١	٢٥.١٩	١٥٥.٦٣	٢٤.٣٥	١٤٩.٨٧	٢٣.٣٣	١٥٢.٥	٢١.٠١

وبنظرة الى الجدول رقم (٨) يتبين لنا وجود إختلاف في قلق المستقبل بين افراد عينة البحث، حيث كان المتوسط الحسابي للمرحلة الثانية هو أعلى من بقية المراحل الأخرى (المرحلة الأولى والثالثة والرابعة)، بينما كان المتوسط الحسابي للمرحلة الرابعة هو أعلى من المرحلتين الأولى والثالثة ، وكان المتوسط الحسابي للمرحلة الأولى أعلى من المرحلة الثالثة، وهذا ما يثير التساؤول التالي: هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل الأربعة؟، ومن أجل ذلك طبق الباحثان تحليل التباين الأحادي ومكما هو موضح في الجدول (٩) الآتي:

جدول (٩)

تحليل التباين الأحادي لمستوى قلق المستقبل بحسب متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	الوسط الحسابي	درجات الحرية	مربع الوسط الحسابي	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٦٩٣,٤١٩	٣	٥٦٤,٤٧٣	٠,٩٩٨	٠,٣٩٤
داخل المجموعات	٢٢٣٩١٠,٨٩١	٢٩٠	٥٦٥,٤٣٢		

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

المجموع	٢٢٥٦٠٤,٣١٠	٢٩٣	١١٢٩٩٠٥		

تبين من الجدول رقم (٩) وبعد تحليل النتائج بحسب متغير المراحل الدراسية عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لكل مرحلة من المراحل الدراسية الأربع، أي أنه لا توجد أي فروق بين طلبة كلية التربية الأساسية في نظرتهم الى قلق المستقبل، ويرى الباحثان بأن البيئة الجامعية لم يكن لها تأثير على الطلبة بما يؤدي الى إظهار أي اختلافات بينهم بحسب إختلافهم في المراحل العمرية والدراسية ولم تؤدي الى إختلاف نظرتهم الى المستقبل .

الإستنتاجات:

بعد عرض نتائج البحث، توصل الباحثان الى الإستنتاجات الآتية:

١. مستوى القلق لدى طلبة كلية التربية الأساسية هو عند مستوى منخفض.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقلق المستقبل بحسب المتغيرات (الجنس، نوع الدراسة، الأختصاص، المرحلة الدراسية).

التوصيات:

بعد عرض نتائج البحث، يوصي الباحثان بما يلي:

١. توعية طلبة الجامعات عن طريق إجراء الندوات والسمينارات لرفع مستوى الإهتمام بالمستقبل من أجل معرفة قدراتهم وتهيئة الخطط المناسبة لمستقبلهم والإبتعاد عن الطموحات غير الواقعية.
٢. توعية طلبة الجامعات من قبل أساتذتهم لإبعادهم عن الأفكار اللاعقلانية وتوجيههم نحو الفائل بالمستقبل
٣. يعقد ندوات وسيمينارات وفتح قنوات حوار مع الطلبة من أجل توعيتهم وتوجيههم و انقائهم من الإضطرابات النفسية.

المقترحات:

في ضوء إستنتاجات البحث، اقترح الباحثان ما يلي:

١. إجراء دراسة لمقارنة مستوى القلق عند طلبة الجامعة مع خريجي الجامعة للدورات السابقة.
٢. إجراء دراسة على متغير مستوى القلق لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالمتغيرات الأخرى مثل التفاؤل والتشاؤم، تحمل المسؤولية، ...).

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

المصادر:

المصادر العربية

١. أبوحويج, مروان(٢٠٠٢): **المدخل الى علم النفس العام**, الطبعة الاولى, داراليازورى العلمية للنشر والتوزيع.

٢. بوزيان, اسيا و وردة بوقصة (٢٠١٢)، **قلق المستقبل لدى طلبة التخرج**, رسالة الليسانس في علم النفس العيادي غير منشورة, جامعة قاصدي مرباح – ورقلة.

٣. حبيب، اسعد فاخر، **قلق المستقبل وعلاقتة بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة البصرة**, مجلة ابحاث البصرة, المجلد ٣٩, العدد ٤، ٢٠١٤

٤. حسين, اخلاص على، **الأمل وعلاقتة بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة**, مجلة ديالى, العدد٣٥, ٢٠١٢، جامعة ديالى.

٥. خليل, عفراء، **العلاقة بين التأتأة والقلق**, مجلة جامعة دمشق, المجلد ٢٧، ٢٠١١.

٦. رحيم, الاء و اقبال عبدالحسين، **البناء القيمي وعلاقتة بمستوى طموح طلبة جامعة بغداد**, مجلة كلية التربية الأساسية , العدد الثالث و السبعون، ٢٠١٢.

٧. رضوان, سامر جميل(٢٠٠٢): **الصحة النفسية**, دار المسيرة للنشروالتوزيع والطباعة, عمان.

٨. روؤف, أمل ابراهيم عبدالخالق(٢٠١٣): **قلق التفاعل**, الطبعة الاولى, دارالصفاء للنشر والتوزيع, عمان.

٩. رياض, سعد(٢٠٠٧): **الدليل الشامل سنجاح و السعادة**, دارخالد بن وليد، القاهرة, مصر.

١٠. سارة, بكار(٢٠١٣)، **أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة أبي بكربلقايد, الجزائر.

١١. السبعاوي, **فضيلة عرفات محمد, قلق المستقبل لدى طلبة كلة التربية وعلاقتة بالجنس و التخصص الدراسي**, **مجلة كلية التربية**, ٢٠٠٧، جامعة الموصل.

١٢. شقير, توفيق محمد توفيق(٢٠٠٥)، **دراسة لمستوى الطموح وعلاقتة ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الاسلامية بغزة**, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين.

١٣. الشمري, بشرى كاظم سلمان، **قلق المستقبل وعلاقتة بالضغوط النفسية التي يتعرض لها تدريسي الجامعة**, مجلة البحوث التربوية والنفسية, العدد ٣٥, ٢٠١٢، جامعة المستنصرية.

١٤. القرشي, محمد بن عابد بن خبتي (١٤٣٣هجرى)، **الدافع للانجاز وعلاقتة بقلق المستقبل لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى**, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة أم القرى.

١٥. كاظم, حسين خزعل محمد (٢٠١٣): **الانتماء الاجتماعي وعلاقتة بالوهن النفسي والقلق من الصدمات**، الطبعة الاولى, دارالكتب العلمية, بغداد.

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

١٦. المالكي, ذياب بن عايض(٢٠١٠)، **علاقة قلق الاختبار بالحكمة الاختبارية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية,** رسالة ماجستير غير منشورة, قسم علم النفس –كليةالتربية بمكة المكرمة, جامعة أم القرى, مملكة العربية السعودية.
١٧. محمد, على عودة (٢٠١٢): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**, الطبعة الاولي, مكتبة عدنان, بغداد.
١٨. محمدخان, هةناو حسن (٢٠١٢)، **الدافع المعرفي وعلاقتة بقلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة السليمانية**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة السليمانية.
١٩. المشيخي, غالب بن محمد علي (٢٠٠٩)، **قلق المستقبل وعلاقتة بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف**, اطروحة دكتؤرا غير منشورة, جامعة أم القرى.
٢٠. المشيخي, غالب محمد (٢٠١٣): **أساسيات علم النفس**, الطبعة الاولي, دارالمسيرة للنشروالتوزيع, عمان.
٢١. المومني, محمد احمد و مازن محمود نعيم، **قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات**, المجلة الاردنية في العلوم التربوية, المجلد ٩, العدد ٢، ٢٠١٣.
٢٢. النور، احمد يعقوب (٢٠٠٧): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،** الجنادرية للنشروالتوزيع، عمان، الأردن.
٢٣. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٢): **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهر، مصر.
٢٤. فان دالين، ديو بولد (٢٠٠٣): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، مكتبة انجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٢٥. نصرالله, عمر عبدالرحيم(٢٠٠٤): **تدني مستوى التحصيل والانجازالمدرسي أسبابة وعلاجة**, الطبعة الاولى, داروائل للنشروالتوزيع.
٢٦. يوسف, سليمان عبدالواحد(٢٠١١): **ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية**, الطبعة الأولى, دارالمسيرة, عمان.

المصادر الأجنبية

1. (APA) American Psychological Association , (2013) : **Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders**, (5^{th}.Ed),(DSM-5) washington.D.C.
2. Gale ,R.F.(1980): **Developmental behaviour A Humanistic**,New York.
3. Merry, Uri (1995): **Coping with uncertainty**, Insights from the New Sciences of Chaos, Self-Organization, and Complexity. Westport, CT: Praeger.

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

4. Ebel,R.L(1972) **Essentials of Educational Measurement**. New Jersey, Engle Wood Cliffs Prentice– Hall.

المصادر الكردية

١. راشد، على(٢٠١٢): **زانكۆ و فێركردنى زانكۆيى**، وەرگێرانى يەحيا عمر رێشاوى، چابخانەى شڤان، چاپى يەكەم.

ملحق (١)

عدد الفقرات المقبولة ونسبتها المئوية بحسب رأي الخبراء

الخبراء	الفقرات المقبولة	الفقرات غير المقبولة	نسبة الفقرات المقبولة
ا.د. يوسف حمةصالَح مصطفى	٤٢	٦	%٨٧
ا.د. عمر ابراهيم عزيز	٤٨	سفر	%١٠٠
ا.د. ندوى محمد محمد شريف	٤٠	٨	%٨٣
ا.م.د. حسيَن أسماعيل على	٤١	٧	%٨٥
ا.م.د. مؤيد أسماعيل جرجيس	٤٧	١	%٩٨
المجموع	٥٤٦	٣٠	%٩٢

الملحق(٢)

أداة البحث (مقياس السبعاوي، ٢٠٠٧)

ت	الفقرات
١	يراودني أمل في تحقيق أهدافي في الحياة.
٢	أشعر أن فرص السعادة ستتضاءل في المستقبل
٣	أشعر أن حياتنا مقبلة على كوارث مختلفة .
٤	خوفي من المستقبل يضعف دوافعي نحو الدراسة .
٥	اشعر انني سيئة الحظ الآن و سيكون حظي اسوأ في المستقبل .
٦	أخشى ان تكرر مشكلاتي الماضية في المستقبل .
٧	اشعر بالثقة بأي قرار اتخذه بشأن مستقبلي .
٨	ينتابني الإحساس بالأمل حين افكر في مستقبلي .
٩	ينتابني الأرق ليلاً كلما تأملت في المستقبل .

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

١٠	يمتلكني شعور بالأحباط,اذ أن مستقبل الذي ينتظرني غير واضح.
١١	اتوقع أن حياتي في المستقبل ستصبح باعثة على التعاسة و الشقاء.
١٢	أتوقع ان تزايد الشعور بالأمن والطمأنينة في المستقبل .
١٣	اتوقع أسعار المواد تزداد زيادة عالية في الأيام المقبلة .
١٤	يراودني أمل في الحصول على فرصة لإكمال دراستي العالية مستقبلاً .
١٥	ارى أن التخطيط لعمل ما مضيعة للوقت .
١٦	ارى أن دراستي نوع من البعث وغير مجدية للمستقبل.
١٧	أتوقع أن أجد صعوبات ترهقني مستقبلاً للحصول على دخل يسد حاجاتي المعايشة .
١٨	يتيح لي عملي في أن أكون عضواً نافعاً في المستقبل .
١٩	اشعر أن الدراسة مصدر اقتصادي للغد .
٢٠	أرى أن القيم الأخلاقية ترتقي يوماً بعد اخر.
٢١	أرى أن الهجرة الى الخارج ستكون الحل الأخير لما أعانيه من مشكلات .
٢٢	اخشى أن لا اوفق في حياتي الزوجية مستقبلاً .
٢٣	عندي أمل أن أتكيف مع الجو الجامعي .
٢٤	إن قبولي في الجامعة يقلل من فرص حصولي على الزواج المناسب .
٢٥	اثق بقدرتي على حل أية مشكلة اجتماعية تواجهني.
٢٦	أرى أنني سأواكب سرعة تغيير بعض مفردات الحياة .
٢٧	لدي أصدقاء و صديقات اعتمد عليهم وقت الحاجة
٢٨	أخشى ان تجبرني ظروفي على التعامل مع أفراد لا انسجم معهم .
٢٩	أخشى أن تكون علاقات الاخرين معي نفعية .
٣٠	اخشى من العدوان الخارجي على بلدي .
٣١	أرى أن العلاقات الجتماعية غير صادقة كلما تقدم العمر بي .
٣٢	اخشى استمرار تدهور العلاقات الأجتماعية والإنسانية بين الأفراد في المستقبل .
٣٣	خوفي على نفسي من غدر الذين من حولي .
٣٤	عند مراجعتي للطبيب يؤكد أن ما أعانيه من آلام راجع الى أسباب نفسية .
٣٥	أخشى من انتشار الأوبئة و الأمراض بشكل أوسع مستقبلاً نتيجةً التلوث الناجم عن الحرب .
٣٦	أعاني من جفاف الفم عندما أفكر في مستقبلي .

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

٣٧	أخشى من الإصابة بعاهات بدنية.
٣٨	ألاحظ أن يدي ترتعش عندما أقوم بعمل ما .
٣٩	اعرق كثيراً و بسهولة حتى ايام البرد .
٤٠	أشعر أن قلبي يدق بشدة و صدري ضاغط عليَ .
٤١	أتوقع استمرار الظروف الضاغطة الحالية مما يؤدي إلى تدهور صحتي .
٤٢	تحصل عندي آلام في المعدة كلما تأملت مستقبلي .
٤٣	يقلقني تدخل الأهل في تقرير مصيري .
٤٤	أخشى ان أفقد احد أفراد أسرتي .
٤٥	أرى أن دوري في الاسرة سيزداد قوة .
٤٦	أتوقع أن تحصل لي خلافات أسرية مستقبلاً .
٤٧	يتملكني شعور بالأطمئنان على مستقبل أسرتي .

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

Future Anxiety of students of the College of Basic Education At the University of Sulaymaniyah

Abstract

The research aims at:

- Knowledge of the future concern of students of the Faculty of Basic Education at the University of Sulaymaniyah.
- Knowledge of the future concern of the students of the Faculty of Basic Education at the University of Sulaymaniyah in terms of variables (gender, type of work, specialization, stage).

In order to achieve these objectives, the researcher used the descriptive approach (Social Survey). The research community consists of students from the College of Basic Education at the University of Sulaymaniyah for the academic year 2017-2018 and at the level of all the 2940 students. (10%) and (294) students for both genders.

In order to measure the anxiety of the future, it was based on the measure (Sabawi, 2007) and extracted the truth and stability and the strength of discrimination of the standard paragraphs, and to extract the stability of the measurements 40 students were tested from the basic sample of the research.

The researcher used the Social Statistical Package (SPSS) program to process the statistical information for the research (percentage, arithmetic mean, one-sample tester, T-test, standard deviation, ANOVA, Holstein equation).

After processing the data and statistical information, the researcher reached a set of results including:

- The level of future anxiety in the research sample is low.

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)

- There is no difference in the level of significance of the future anxiety according to variables (gender, type of work, specialization, school stage).

e-ISSN (2522-7130) p-ISSN (2410-1036)